

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИНЕМАТОГРАФИИ
ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»
(ВГИК)

ИРКУТСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИНЕМАТОГРАФИИ
ИМЕНИ С.А. ГЕРАСИМОВА»
(ИРКУТСКИЙ ФИЛИАЛ ВГИК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Иркутского филиала ВГИК

_____ А.В. Черных

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Иркутского филиала
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Всероссийский государственный
университет кинематографии имени С. А. Герасимова»

(за отчетный период – 2024 календарный год)

Отчет обсужден на заседании
педагогического совета филиала

04.04.2025 протокол № 4

Директор
Иркутского филиала ВГИК

_____ А.В. Черных

Иркутск 2024

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета
Иркутского филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский
государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова»
от 04.04.2025 № 4

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изм. и доп.), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изм. и доп.) проведено самообследование основных направлений деятельности Иркутского филиала ВГИК за 2024 календарный год и подготовлен отчет о самообследовании.

РЕШИЛИ:

1. Обсудить проект отчета о самообследовании Иркутского филиала ВГИК за 2024 календарный год.
2. Предоставить отчет Иркутского филиала ВГИК для рассмотрения и утверждения на заседание Ученого совета ВГИК.

Директор Иркутского филиала ВГИК,
председатель педагогического совета

А.В. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИРКУТСКОМ ФИЛИАЛЕ ВГИК	5
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1 Образовательные программы, реализуемые в Иркутском филиале ВГИК	12
2.1.1 Образовательные программы бакалавриата, специалитета	12
2.1.2 Образовательные программы среднего профессионального образования.....	13
2.1.2 Программы дополнительного профессионального образования	14
2.1.3 Профориентационная работа.....	15
2.1.4 Характеристика контингента обучающихся по программам высшего образования	16
2.1.5 Характеристика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования	19
2.2 Результаты приемной кампании	26
2.2.1 Результаты приемной кампании по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета	27
2.2.2. Результаты приемной кампании по образовательным программам среднего профессионального образования	33
2.3 Система оценки качества образования.....	36
2.3.1. Результаты опросов обучающихся Филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса .	55
2.3.1.1 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО – от программе бакалавриата 52.03.06 Драматургия об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.....	55
2.3.1.2 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.01 Режиссура кино и телевидения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.....	61
2.3.1.3 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.04 Продюсерство об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.....	67
2.3.1.4 Результаты опросов обучающихся по ОПОП СПО – ППСЗ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.....	72
2.3.2 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования.....	78
2.3.2.1 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО по программе бакалавриата 52.03.06 Драматургия.	79
2.3.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в	

рамках реализации образовательных программ высшего образования по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.01 Режиссура кино и телевидения	83
2.3.2.3 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.04 Продюсерство	87
2.3.2.4 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования по ОПОП СПО – ППСЗ	91
2.4. Соответствие содержания, уровня и качества образовательной деятельности .	96
2.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	96
2.4.2 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности	110
2.4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности	111
2.5. Практическая подготовка обучающихся.....	114
2.5.1. Ориентация на рынок труда	114
2.5.2. Востребованность выпускников	116
III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	118
IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	125
4.2 Участие в международных мероприятиях	125
V ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	128
5.1 Организация воспитательной работы.....	128
5.2 Участие в социально-значимых мероприятиях	129
5.2.1 Мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания	129
5.2.2 Мероприятия по популяризации здорового образа жизни и борьбе с негативными проявлениями в студенческой среде.....	131
5.2.3 Мероприятия по социализации и поддержке студентов	133
5.3 Студенческое самоуправление и поддержка творческой инициативы студентов	134
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	136
VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРКУТСКОГО ФИЛИАЛА ВГИК	140

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИРКУТСКОМ ФИЛИАЛЕ ВГИК

Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», именуемый далее по тексту – Филиал, является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее по тексту – Университет), расположенным вне места его нахождения.

Филиал создан в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляет постоянно часть функций Университета, в том числе в образовательной, научной, социальной, хозяйственной и иной приносящей доход деятельности с целью развития системы непрерывного образования и для решения задач обеспечения выбора студентами индивидуальной профессиональной траектории, обеспечения территориальной мобильности образования студентов в получении среднего профессионального и высшего образования: регулирования перечня специальностей и подготовки кадров в соответствии с требованиями регионального рынка труда в области культуры и искусств; повышения уровня профессиональной компетентности работников, занятых в сфере культуры и искусств; объединения материальных и интеллектуальных ресурсов образовательных учреждений среднего профессионального, высшего и дополнительного образования региона; оптимизации структуры и сети учреждений среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в области культуры и искусств.

Место нахождения Филиала: 664040, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 170.



Рисунок 1 – Главный учебный корпус,
г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 170.

В 1975 году на основании приказа Государственного комитета Совета Министров РСФСР по кинематографии от 22.05.1975 № 107 был создан Иркутский кинотехникум. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 26.10.2000 № 622 Иркутский кинотехникум был переименован в Иркутский техникум кино и телевидения. На основании приказа Министерства культуры РФ от 09.09.2011 № 928 Иркутский техникум кино и телевидения был реорганизован в форме присоединения к Всероссийскому государственному университету кинематографии имени С.А. Герасимова и на его базе создан Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».

Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 22.05.2015 № 1647 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова».

Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 29.04.2022 № 683 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».

Настоящее полное наименование Филиала – Иркутский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», сокращенное наименование – Иркутский филиал ВГИК.

Руководитель Филиала – директор филиала Черных Анна Васильевна, телефон: +7 (3952) 44-71-32, e-mail: info@irkvgik.ru. Адрес официального сайта Филиала в сети «Интернет»: <https://www.irkvgik.ru/>.

Филиал в составе ВГИК решает единые цели и задачи стратегии развития Университета через совместную образовательную, научную, хозяйственную, финансовую, общественную и иную деятельность. Филиал обеспечивает подготовку квалифицированных кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием, востребованных в сфере культуры и искусства.

Настоящий отчет является результатом самообследования, проведенного в Филиале в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп.) за 2024 календарный год.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Филиала в ходе самообследования осуществлялся на основе проверки наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, ее соответствия фактическим условиям на момент самообследования, оценки соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу Университета.

Филиал имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования на основании лицензии (регистрационный номер лицензии: Л035-00115-77/00615700, дата предоставления лицензии: 16.06.2022), действующей бессрочно, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-77/01376658, дата предоставления государственной аккредитации: 27.10.2022, срок действия государственной аккредитации: бессрочно); санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2018 № 38.ИЦ.06.000.М.000578.07.18 о соответствии зданий, помещений, оборудования и иного имущества используемого для осуществления образовательной деятельности Филиала государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; заключений Отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Иркутска ГУ МЧС России по Иркутской области от 16.08.2018 №№ 82,83,84,85,86,87 о соответствии зданий и сооружений Филиала требованиям пожарной безопасности.

Филиал руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами иных федеральных министерств и ведомств, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в части их компетенции, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», утвержденным приказом Министерства культуры Российской Федерации от 29.04.2022 № 683, Положением об Иркутском филиале ВГИК, утвержденным решением Ученого Совета ВГИК (протокол от 27.06.2022 № 22), локальными

нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Содержание локальных нормативных актов обновляется и приводится в соответствие с изменениями законодательства Российской Федерации.

Копии Устава Университета, Положения о Филиале, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности размещены на официальных сайтах Университета и Филиала в сети «Интернет».

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство культуры Российской Федерации. Иркутский филиал является обособленным структурным подразделением ВГИК, расположенным вне места нахождения Университета. Филиал состоит на налоговом учете в налоговом органе по месту нахождения Филиала в Межрайонной ИФНС России № 22 по Иркутской области (уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 07.06.2022 № 652423082), Филиалу присвоен КПП 381043001.

Для выполнения своих функций Филиал использует закрепленное за Университетом на праве оперативного управления имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, обеспечивающее проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных образовательными программами.

Филиал соответствует требованиям антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности, охрана осуществляется круглосуточно, в каждом учебном корпусе и в общежитии имеются кнопки тревожной сигнализации, телефон на месте охраны, автоматизированная пожарная сигнализация, внешнее видеонаблюдение по периметру зданий, внутреннее видеонаблюдение, внутренняя лучевая сигнализация в двух учебных корпусах и в мастерских. Территория Филиала освещается в темное время суток. Филиал организует выполнение военно-мобилизационных заданий и мероприятий по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. В Филиале уделяется внимание созданию инвалидной среды.

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Положением о Филиале.

Взаимоотношения между Филиалом и Университетом строятся на основе административного подчинения в соответствии с Уставом Университета и Положением о Филиале, приказы и.о. ректора Университета являются общеобязательными для руководства, работников и обучающихся Филиала. Зачисление в состав обучающихся и отчисление из состава обучающихся Филиала осуществляется и.о. ректора Университета. На работников и студентов Филиала распространяются правила внутреннего распорядка и все иные локальные нормативные акты, принятые в Университете.

Управление Филиалом осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет директор филиала, действующий на основании Положения о филиале, доверенности, выданной и.о. ректора Университета, и должностной инструкции.

Директор филиала имеет полномочия представлять образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами, заключать с ними договоры, контракты и иные соглашения по вопросам деятельности Филиала, пользоваться печатью с наименованием Университета и Филиала с изображением Государственного герба Российской Федерации. Директор филиала осуществляет руководство административной, учебной, научной, финансовой и хозяйственной деятельностью Филиала. Директор филиала заключает, изменяет и расторгает трудовые, гражданско-правовые договоры в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Гражданским кодексом Российской Федерации в рамках полномочий, переданных ему по доверенности и.о. ректора ВГИК.

Директор филиала несет полную ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, за качественное проведение всех видов занятий, за уровень подготовки студентов Филиала и выпуск специалистов, соблюдение финансовой дисциплины, организацию бухгалтерского учета, достоверность и полноту учета и отчетности, сохранность федерального имущества и других материальных ценностей, а также за соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации в Иркутском филиале ВГИК.

Коллегиальными органами управления Филиала являются Попечительский совет Филиала, Совет Филиала, педагогический совет Филиала, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления, созданным в целях рассмотрения концептуальных вопросов развития и укрепления творческой, научной и материальной базы Филиала, содействия решению текущих и перспективных задач развития Филиала, привлечения дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения его деятельности по приоритетным направлениям развития.

В Филиале созданы специальные комиссии (стипендиальная, аттестационная, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другие), деятельность которых предусмотрена Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативными актами.

Обучающимся обеспечивается участие в управлении Филиалом через представительный орган – студенческий совет Филиала.

Оперативное решение текущих вопросов деятельности Филиала осуществляется главным бухгалтером, заместителем директора по учебно-воспитательной и заместителем директора по хозяйственной работе, работающими под руководством директора филиала, а также руководителями и сотрудниками структурных подразделений Филиала: учебной части очно-заочного отделения, учебно-методического отдела, бухгалтерии, библиотеки, общежития, отдела кадров. Деятельность указанных структурных подразделений регламентируется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

Организационно-методическое руководство деятельностью структурных подразделений Филиала осуществляется руководителями и специалистами структурных подразделений Университета.

Филиал ведет оперативный, бухгалтерский, статистический, налоговый, воинский учет, предоставляет отчетность в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации и Университетом.

Текущий контроль деятельности Филиала и исполнения решений осуществляется проректором ВГИК по учебно-методической работе.

Полный отчет по всем видам деятельности Филиала директор филиала представляет и.о. ректора Университета и Ученому совету ВГИК.

Деятельность Иркутского филиала ВГИК направлена на обеспечение высокого уровня учебной, научной и методической работы в сфере аудиовизуальных искусств в регионе и осуществление на этой основе образовательного процесса по профессиональной подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных кадров; создание условий для получения высшего и среднего профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки, профессионального роста специалистов-практиков в сфере кино и телевидения; подготовку нового поколения кадров, способных создавать и публиковать произведения драматургии, разрабатывать и воплощать замысел будущего фильма, изучая проблемы современного общества, исторические документы, свидетельства очевидцев, подчеркивая актуальность документального кино, выстраивать деловые отношения, используя современные каналы коммуникации, обеспечивать грамотное управление рекламной деятельностью.

Стратегическими целями Филиала являются:

- создание многоуровневого образовательного комплекса по подготовке кадров для киноотрасли;
- повышение качества подготовки специалистов для кинематографии, телевидения, медиаиндустрии;
- признание научных и практических интересов преподавателей Филиала и развитие условий для самореализации и самосовершенствования в области кино и телевидения;
- совершенствование материально-технической базы Филиала;
- повышение престижа Филиала в регионе;
- сотрудничество и привлечение работодателей к учебному процессу и содействию трудоустройству выпускников;

– оптимизация финансово-хозяйственной деятельности, направленная на увеличение объёма платных образовательных услуг и сокращение издержек.

В соответствии с указанными направлениями развития Филиала проводится анализ показателей эффективности деятельности и работа по улучшению индикаторов оценки развития образовательной организации.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что система управления Филиалом соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым документам в системе образования, Уставу Университета, Положению о Филиале и способствует эффективному решению основных задач деятельности Филиала.

2. Локальные нормативные акты и организационно-распорядительная документация регулярно обновляются в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации. Действующие нормативные акты регламентируют все основные направления деятельности Филиала.

3. Лицензионные требования, предъявляемые к условиям организации и обеспечения учебно-воспитательного процесса в Филиале, выполняются.

4. В качестве ведущих показателей эффективности деятельности Филиала используются индикаторы (показатели) оценки развития Филиала: качество реализации образовательных услуг; эффективность использования имеющихся и привлечения дополнительных ресурсов; кадровый профессионализм; оснащение лабораторий современным оборудованием.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Образовательные программы, реализуемые в Иркутском филиале ВГИК

Иркутский филиал ВГИК на основании лицензии от 16.06.2022 № Л035-00115-77/00615700, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата, программам специалитета по очной и заочной формам обучения, и по имеющим государственную аккредитацию основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего и среднего общего образования по очной форме обучения; по подвидам дополнительного образования – дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

В отчетном периоде проведена процедура лицензирования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам), основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 52.02.01 Актерское искусство, по подвиду дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Необходимость лицензирования новых специальностей продиктована активным развитием инновационных технологий, применяемых во всех сферах кино и телевидения, обусловлена востребованностью специалистов, которые профессионально могут заниматься творческой, художественно-творческой, организационно-производственной и управленческой деятельностью, недостатком в регионе квалифицированных специалистов в сфере культуры и искусства.

2.1.1 Образовательные программы бакалавриата, специалитета

Перечень основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Филиале, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Реализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования

№ п/п	Коды профессий, специальностей и	Наименование профессий, специальностей и направлений	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям
-------	----------------------------------	--	---------------------	--

	направлений подготовки	подготовки		подготовки квалификации
1	2	3	4	5
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА				
1	52.03.06	Драматургия	Высшее образование – бакалавриат	Бакалавр
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА				
2	52.05.01	Актерское искусство	Высшее образование – специалитет	Артист драматического театра и кино. Артист музыкального театра. Артист театра кукол. Артист эстрады. Артист мюзикла
3	55.05.01	Режиссура кино и телевидения	Высшее образование – специалитет	Режиссер игрового кино- и телефильма. Режиссер неигрового кино-и телефильма. Режиссер анимации и компьютерной графики. Режиссер телевизионных программ. Режиссер мультимедиа. Режиссер интернет-программ
4	55.05.04	Продюсерство	Высшее образование – специалитет	Продюсер кино и телевидения. Линейный продюсер. Продюсер телевизионных и радиопрограмм. Продюсер мультимедиа. Продюсер исполнительских искусств. Продюсер дистрибьюции.

2.1.2 Образовательные программы среднего профессионального образования

Перечень образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в Филиале, представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4	5
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА				
1	54.02.08	Техника и искусство фотографии	Среднее профессиональное образование	Фототехник Фотохудожник
2	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Среднее профессиональное образование	Техник Специалист
3	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	Среднее профессиональное образование	Специалист по анимации и анимационному кино
4	55.02.02	Анимация (по видам)	Среднее профессиональное образование	Художник-мультипликатор Художник-декоратор
5	55.02.03	Кино- и телепроизводство (по видам)	Среднее профессиональное образование	Специалист по кино- и телепроизводству

2.1.2 Программы дополнительного профессионального образования

Перечень образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в Филиале, представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование
2	Дополнительное образование детей и взрослых

2.1.3 Профориентационная работа

Особое значение Филиал придает профориентационной работе, которая в отчетный период проводилась по следующим направлениям:

- 1) разработка плана профориентационной работы;
- 2) обеспечение функционирования разделов «Абитуриентам», «Новости и события» на официальном сайте Филиала в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- 3) работа по определению стратегии эффективного продвижения Филиала в социальных сетях, размещение информации для абитуриентов в сети Интернет;
- 4) проведение Дней открытых дверей для абитуриентов (27.01.2024, 20.04.2024, 19.10.2024, 14.12.2024);
- 5) сотрудничество с ОГКУ «Молодежный кадровый центр» в рамках соглашения о сотрудничестве в целях совместной организации мероприятий различного уровня по профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- 6) участие в региональных ярмарках вакансий;
- 7) проведение встреч с выпускниками профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Иркутской области, работниками учреждений культуры;
- 8) проведение творческих мероприятий (на базе Филиала и на базе других организаций) в целях повышения интереса к образовательной организации, формирования положительного имиджа Филиала, популяризации реализуемых направлений подготовки (специальностей), привлечения одаренных детей и молодежи;
- 9) привлечение студентов к профориентационной работе;
- 10) осуществление рекламной деятельности, направленной на потенциальных абитуриентов (развитие социальных сетей филиала и таргетированная реклама в социальных сетях);
- 11) информирование населения Сибирского и Дальневосточного федеральных округов о направлениях подготовки (специальностях), реализуемых в филиале посредством социальных сетей, взаимодействия с органами исполнительной власти;
- 12) оказание консультационно-информационных услуг в целях профессиональной ориентации абитуриентов; анкетирование абитуриентов во время проведения профориентационных мероприятий;
- 13) поиск новых механизмов информирования населения о деятельности Филиала;
- 14) работа по привлечению иностранных граждан для обучения в Филиале (Киргизия, Казахстан, Монголия, Китай и др.);
- 15) проведение профориентационной работы в средних общеобразовательных школах, художественных школах, школах искусств, домах детского творчества г. Иркутска, близлежащих городов и районов, соседних регионов.

2.1.4 Характеристика контингента обучающихся по программам высшего образования

Контингент обучающихся Филиала по образовательным программам высшего образования на 01.01.2024 составлял 54 чел., из них по очной форме обучения – 47 чел., по заочной форме обучения – 7 чел.

Численность обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей) высшего образования, форм обучения и основы обучения на 01.01.2024 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования на 01.01.2024

№ п/п	Код направ- ления подго- товки (специаль- ности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Численность			
			очная форма обучения, чел.		заочная форма обучения, чел.	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	за счет бюджетных ассигно- ваний федераль- ного бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3	4	5	6	7
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА						
1.	52.03.06	Драматургия бакалавриат)	13	4		3
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА						
2.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения (специалитет)	13	10		
	55.05.04	Продюсерство (специалитет)	6	1		4
Всего по высшему образованию:			32	15	0	7
ИТОГО			47		7	
			54			

В связи с движением численности студентов контингент обучающихся Филиала по образовательным программам высшего образования по состоянию на 31.12.2024 изменился и составил 59 чел., из них по очной форме обучения – 54 чел., по заочной форме обучения – 5 чел.

Численность обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей) высшего образования, форм обучения и основы обучения на 31.12.2024 представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Численность обучающихся по образовательным программам высшего образования на 31.12.2024

№ п/п	Код направ- ления подго- товки (специаль- ности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Численность			
			очная форма обучения, чел.		заочная форма обучения, чел.	
			за счет бюджетных ассигнований федераль- ного бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	за счет бюджетных ассигнований федераль- ного бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3	4	5	6	7
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА						
1.	52.03.06	Драматургия бакалавриат)	18	4	2	3
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА						
2.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения (специалитет)	18	9	0	0
	55.05.04	Продюсерство (специалитет)	5	0	0	0
Всего по высшему образованию:			41	13	2	3
ИТОГО			54		5	
			59			

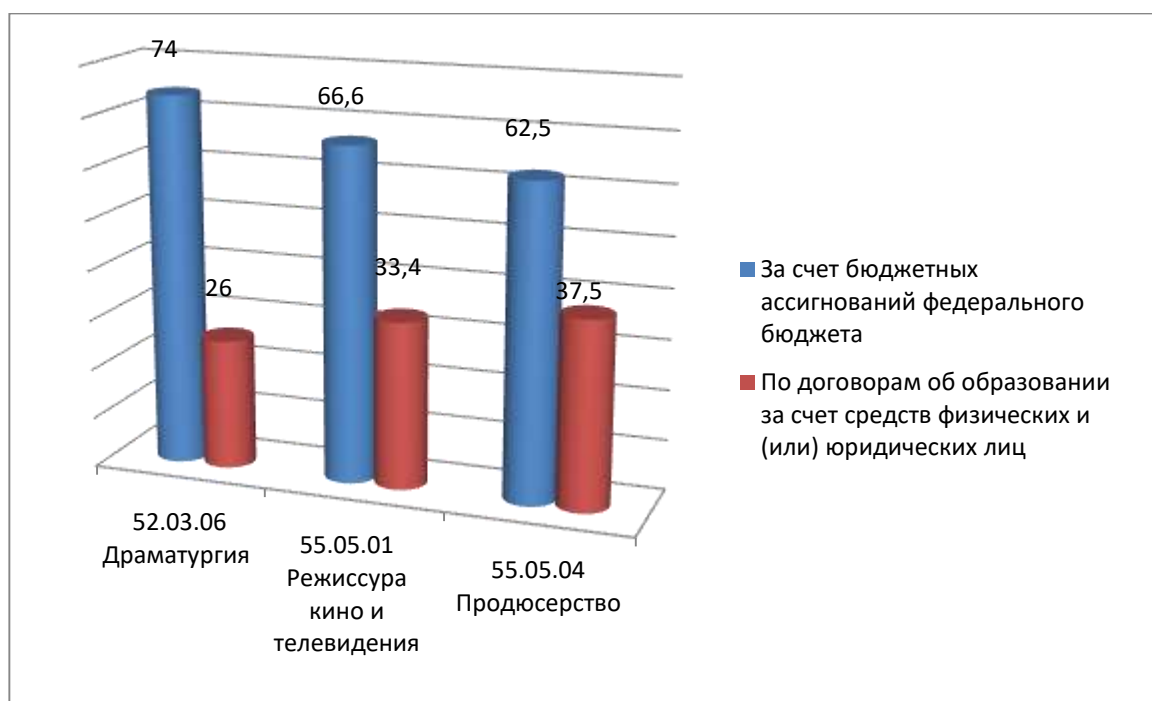
Доля студентов, обучающихся за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, по состоянию на 31.12.2024 составляет 30,6 % от общего контингента обучающихся (в том числе, по образовательным программам высшего образования очной формы обучения – 24,1 %, по образовательным программам высшего образования заочной формы обучения – 75 %).

Таблица 6 – Доля студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, в разрезе направлений подготовки (специальностей)

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

				юридических лиц
1	2	3	4	5
52.03.06 Драматургия	81,1%	18,9%	40%	60%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	66,6%	33,4%	-	-
55.05.04 Продюсерство	100%	-	-	100%

Диаграмма 1 – Доля студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, в разрезе направлений подготовки (специальностей)



Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема, составляет 61 чел., в том числе граждане Российской Федерации – 61 чел.

Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 1 чел., что составляет 1,6 % от общего контингента обучающихся.

Студенты из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, студенты по договорам о целевом обучении, студенты, являющиеся лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также относящиеся к другим категориям льготного обеспечения, в отчетный период в Филиале не обучались. Обучающиеся по адаптированным программам отсутствуют.

Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, получающих государственную академическую стипендию и (или) государственную социальную стипендию на конец отчетного периода:

– получающих государственную академическую стипендию по результатам промежуточной аттестации – 33 чел.;

– получающих повышенную государственную академическую стипендию в соответствии с п. 6 Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663, за достижения в культурно-творческой деятельности – 10 чел.;

– получающих повышенную государственную социальную стипендию в соответствии с п. 14 Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.12.2016 № 1663, имеющим оценки успеваемости "отлично" или "хорошо" или "отлично" и "хорошо" и относящимся к категориям лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии – 0 чел.;

получивших государственную социальную стипендию и получающих государственную академическую стипендию. – 3 чел., в том числе студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших государственную социальную стипендию, – 1 чел.; студентов, получивших государственную социальную помощь, получивших государственную социальную стипендию, – 2 чел.

2.1.5 Характеристика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования

Контингент обучающихся Филиала по образовательным программам среднего профессионального образования на 01.01.2024 составлял 285 чел.

Численность обучающихся в разрезе специальностей среднего профессионального образования и основы обучения на 01.01.2024 представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на 01.01.2024

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Численность, чел.	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или)

				юридических лиц
1	2	3	4	5
<i>СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>				
1.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	54	9
2.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	141	1
3.	55.02.02	Анимация (по видам)	51	29
<i>Всего по программам СПО</i>			246	39
<i>ИТОГО</i>			285	

В связи с движением контингента численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по состоянию на 31.12.2024 изменилась и составила 301 чел.

Численность обучающихся в разрезе специальностей среднего профессионального образования и основы обучения на 31.12.2024 представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на 31.12.2024

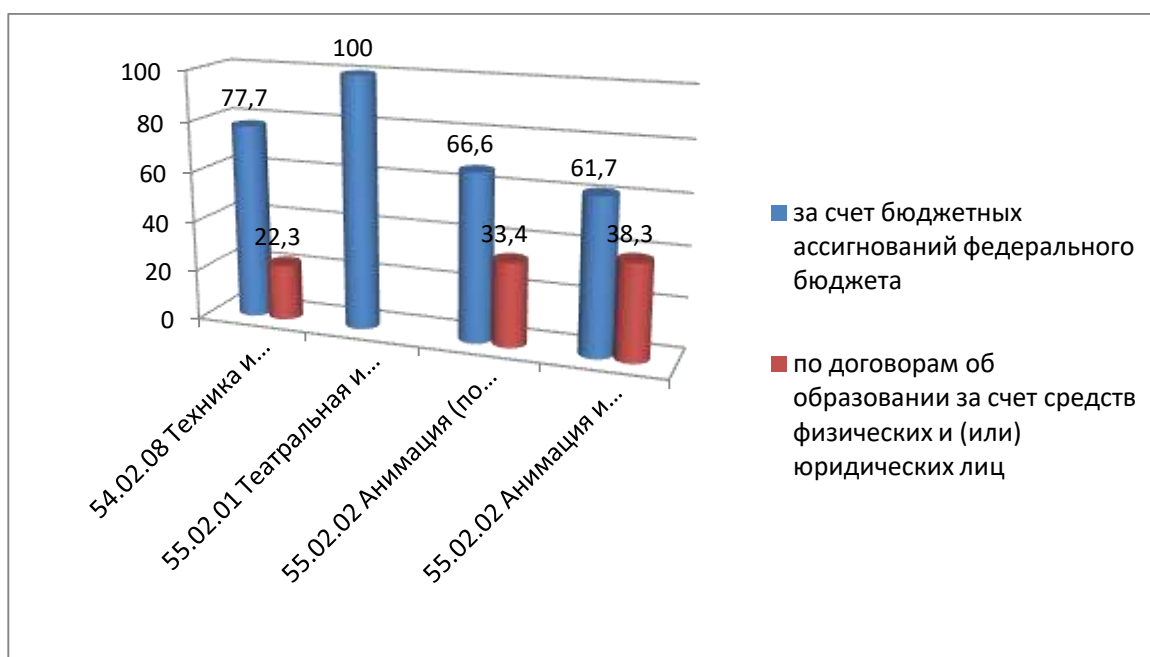
№ п/п	Код направления подготовки (специаль- ности)	Наименование специальности	Численность, чел.	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3	4	5
<i>СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>				
1.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	49	14
2.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	149	0
3.	55.02.02	Анимация (по видам)	14	7
4.	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	42	26
<i>Всего по программам СПО:</i>			254	47
<i>ИТОГО</i>			301	

Доля студентов, обучающихся за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, по состоянию на 31.12.2024 составляет 15,7 % от общего контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Таблица 9 – Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, в разрезе специальностей

№ п/п	Код направления подготовки (специальности)	Наименование специальности	Доля обучающихся	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3	4	5
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	77,7%	22,3%
2.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	100%	-
3.	55.02.02	Анимация (по видам)	66,6%	33,4%
4.	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	61,7%	38,3%
<i>Всего по программам СПО:</i>			<i>84,3%</i>	<i>15,7%</i>

Диаграмма 2 – Доля студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, в разрезе специальностей



Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема, составляет 301 чел., в том числе граждане Российской Федерации – 301 чел.

Студенты из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, а также студенты по договорам о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального образования в отчетный период не обучались.

Количество студентов, обучающихся по очной форме за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучения по основным образовательным программам среднего профессионального образования, являющихся детьми-инвалидами, – 6 чел. на базе основного общего образования, что составляет 1,99 % от общего контингента обучающихся; на базе среднего общего образования – 2 чел., что составляет 0,66 % от общего контингента обучающихся. Обучающиеся по адаптированным программам отсутствуют.

Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по основным образовательным программам среднего профессионального образования, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 16 чел., что составляет 5,31 % от общего контингента обучающихся.

Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, получающих государственную академическую стипендию и (или) государственную социальную стипендию на конец отчетного периода:

- получивших государственную академическую стипендию (в том числе студентов 1 курса) – 170 чел.;
- получивших государственную социальную стипендию – 30 чел., в том числе студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших государственную социальную стипендию, – 16 чел.; студентов, получивших государственную социальную помощь, получивших государственную социальную стипендию, – 35 чел.;
- получивших материальную поддержку – 29 чел.

Работа по сохранности контингента обучающихся является важным направлением деятельности Филиала. Разработаны и реализуются мероприятия, направленные на повышение сохранности контингента, создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Педагогический коллектив использует разнообразные методы работы, создает условия для профессионального ориентирования студентов, такие как профессиональная ориентация студентов первого курса, эффективное осуществление междисциплинарных связей, включение в работу председателей предметно-цикловых комиссий, экскурсии в организации, направление деятельности которых соответствует профилю их подготовки, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий, современных образовательных технологий, включая информационные, прогрессивные формы организации учебного процесса, и другие. Реализуется программа адаптации студентов-первокурсников, направленная на представление студенту инструментария для успешной адаптации в новом коллективе, развитие и становление коллектива группы, предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта. Важной составляющей, направленной на сохранение контингента обучающихся, является индивидуальная работа кураторов групп со студентами и их родителями (законными представителями). Особое внимание при организации обучения студентов уделяется формированию творческой среды, созданию благоприятных условий для творческой активности студентов. Показатели сохранности контингента обучающихся стабильны и составляют не менее 90%.

Цифровые итоги работы по сохранности контингента обучающихся представлены в таблицах 10 – 11.

Таблица 10 – Сохранность контингента обучающихся за 2023-2024 учебный год

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Кол-во студентов на 01.09.2023	Кол-во студентов на 01.07.2024	Сохранность контингента (%)
1	2	3	4
<i>СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>			
54.02.08 Техника и искусство фотографии	63	62	98,4
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	146	136	93,1
55.02.02 Анимация (по видам)	82	34	41,5
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)		42	
Итого по СПО	291	274	94,2
<i>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>			
52.03.06 Драматургия	20	19	95
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	23	22	95,6
55.05.04 Продюсерство	12	9	75
Итого по ВО	55	50	90,9
ВСЕГО по филиалу	346	324	93,6

Диаграмма 3 – Сохранность контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования за 2023-2024 учебный год

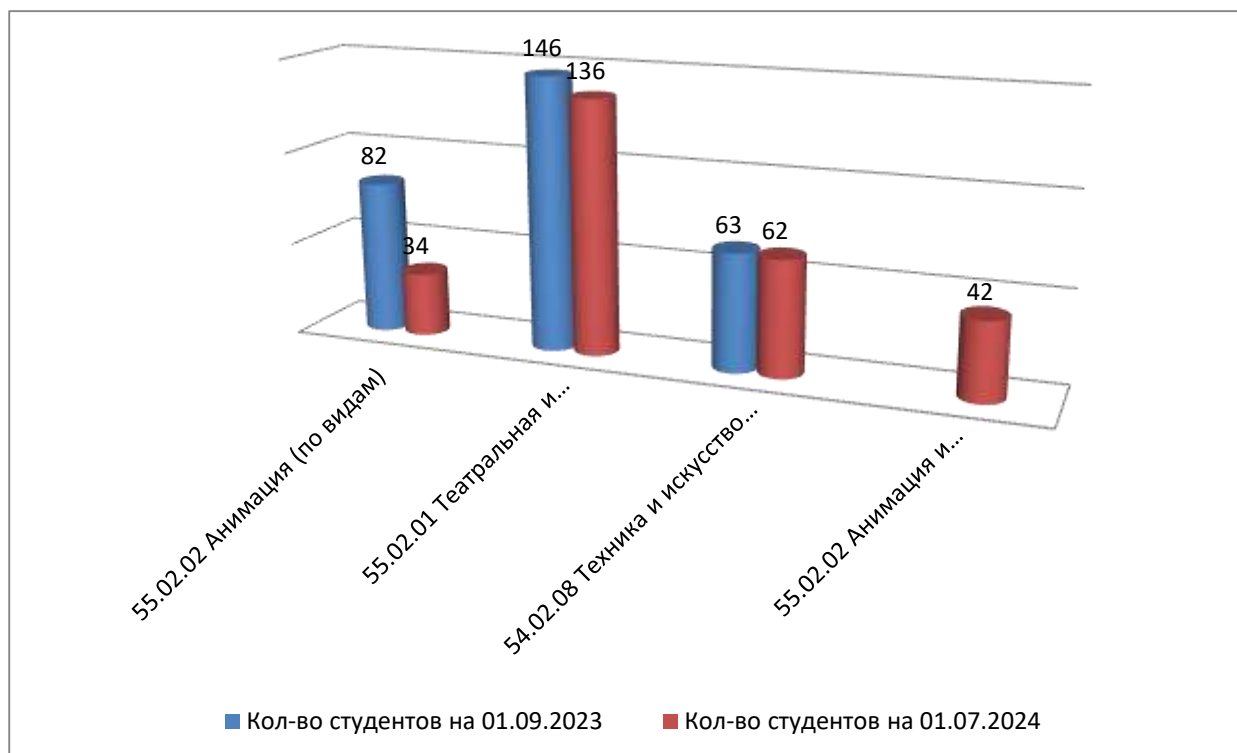


Диаграмма 4 – Сохранность контингента обучающихся по программам высшего образования за 2023-2024 учебный год

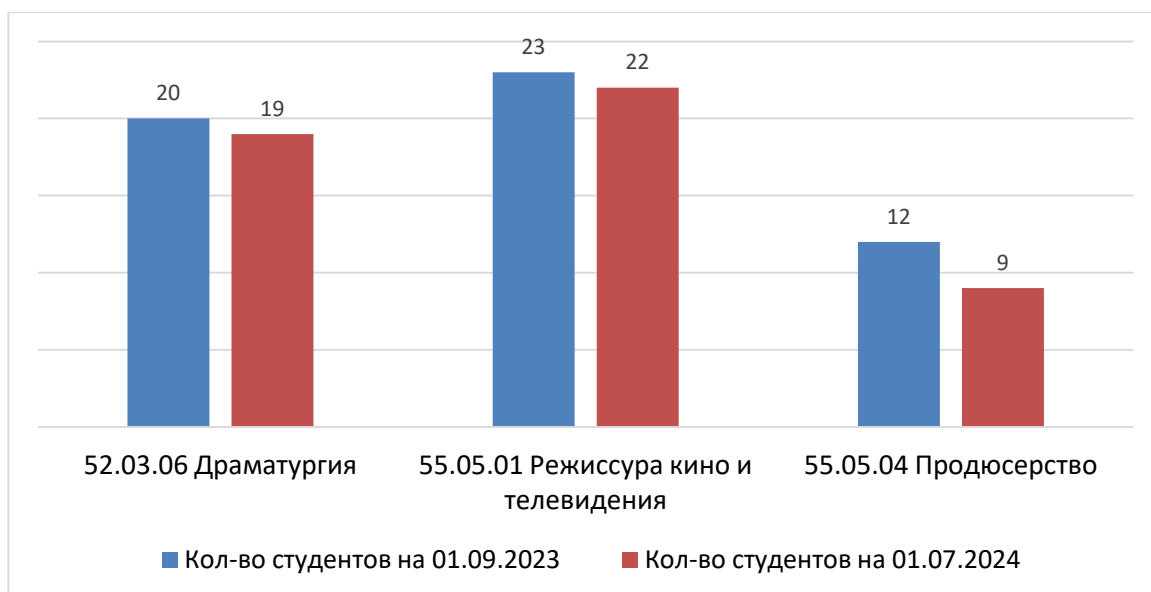
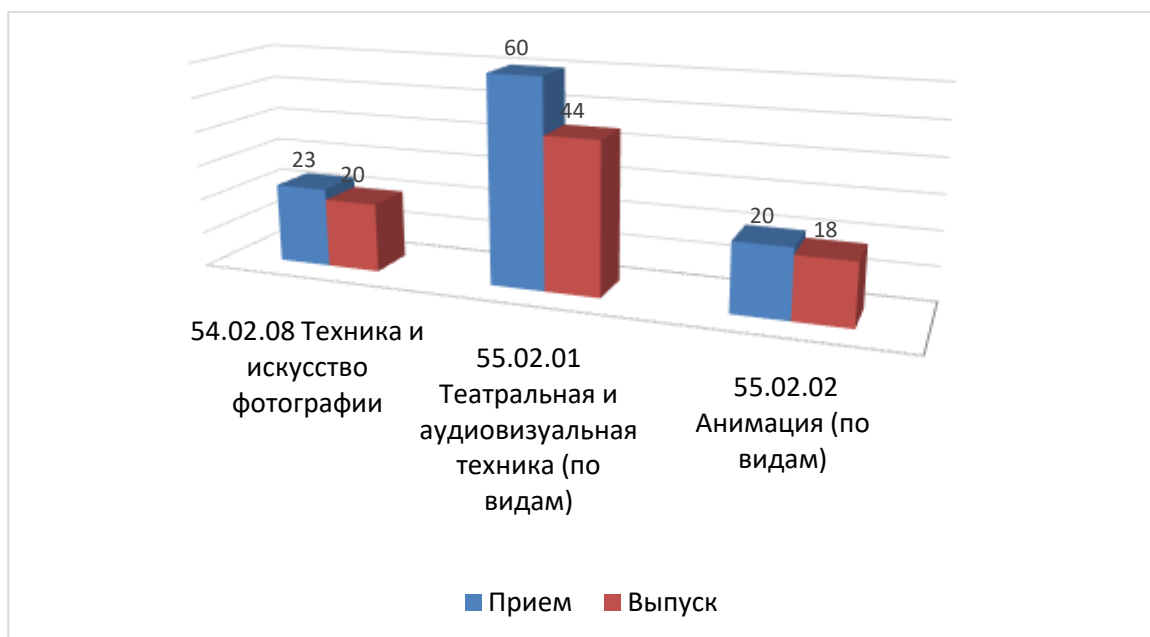


Таблица 11 – сохранность контингента обучающихся за счет средств федерального бюджета по программам среднего профессионального образования в рамках выполнения государственного задания (соотношение студентов прием – выпуск 2024)

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Прием (чел.)	Выпуск (чел.)	Сохранность контингента (%)
1	2	3	4
54.02.08 Техника и искусство фотографии	23	20	90,0
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	60	44	76,3
55.02.02 Анимация (по видам)	20	18	100,0
Итого по СПО	103	82	84,2

Диаграмма 5 – Сохранность контингента обучающихся за счет средств федерального бюджета по программам среднего профессионального образования в рамках выполнения государственного задания (соотношение студентов прием – выпуск 2024)



Для дальнейшего повышения сохранности контингента обучающихся необходимо совершенствовать работу по профориентации абитуриентов, продолжить реализацию программы по адаптации студентов нового набора, классным руководителям и педагогическим работникам усилить индивидуальную работу со студентами, активизировать работу по сплочению коллектива студентов курируемых групп и регулированию межличностных отношений, созданию психологически комфортной обстановки в группе, стремиться максимально вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

2.2 Результаты приемной кампании

Прием граждан на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета) и программам среднего профессионального образования на 2023-2024 учебный год осуществлялся в соответствии с требованиями нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.);
- Федеральный закона от 24.05.1999 №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.03.2023 N 231 "Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17.02.2023 N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2013 N 1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих

наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств" (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изм. и доп.);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова»;

– Правила приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» в 2024 году, утвержденные и.о. ректора ВГИК;

– Правила приема на обучение по программам среднего профессионального образования на 2024, утвержденные и.о. ректора ВГИК.

2.2.1 Результаты приемной кампании по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

Для организации приема на обучение, проведения вступительных испытаний и зачисления на первый курс по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета на 2024-2025 учебный год на основании приказа от 04.07.2024 № 449 были созданы центральная приемная, экзаменационная, апелляционная и техническая комиссии в следующем составе.

Центральная приемная комиссия:

- 1) Малышев Владимир Сергеевич – председатель комиссии;
- 2) Коротков Игорь Владимирович – заместитель председателя комиссии;
- 3) Саркисян Мариам Маратовна – член комиссии;
- 4) Архипов Петр Борисович – член комиссии;
- 5) Ланина Лилия Анатольевна – член комиссии;
- 6) Скуйбин Николай Владимирович – член комиссии;
- 7) Марусенков Вячеслав Валентинович – член комиссии;
- 8) Яременко Елена Георгиевна – член комиссии;
- 9) Архипов Валерий Валентинович – член комиссии;
- 10) Краковская Марина Николаевна – член комиссии;
- 11) Медведева Светлана Михайловна – член комиссии.

Состав комиссии по приему в Иркутский филиал ВГИК:

- 1) Середкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Гордеева Анастасия Васильевна – заместитель председателя приемной комиссии;

3) Иванова Екатерина Александровна – технический секретарь комиссии;

4) Пашкевич Елизавета Максимовна – член комиссии;

5) Арандол Даяна Степановна – член комиссии;

6) Тихонова Татьяна Афанасьевна – член комиссии;

Состав экзаменационной комиссии по проведению общеобразовательного вступительного испытания по предмету «Русский язык»:

1) Кузнецова Наталья Михайловна – председатель комиссии;

2) Малышева Елизавета Николаевна – заместитель председателя;

3) Иванова Екатерина Александровна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению общеобразовательного вступительного испытания по предмету «Литература»:

1) Кузнецова Наталья Михайловна – председатель комиссии;

2) Малышева Елизавета Николаевна – заместитель председателя;

3) Иванова Екатерина Александровна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению общеобразовательного вступительного испытания на базе профессионального образования по предмету «Русский язык»:

1) Кузнецова Наталья Михайловна – председатель комиссии;

2) Малышева Елизавета Николаевна – заместитель председателя;

3) Иванова Екатерина Александровна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению общеобразовательного вступительного испытания на базе профессионального образования по предмету «Профилированная литература»:

4) Кузнецова Наталья Михайловна – председатель комиссии;

5) Малышева Елизавета Николаевна – заместитель председателя;

6) Иванова Екатерина Александровна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – творческое испытание по программе Кинодраматургия направления подготовки 52.03.06 Драматургия (мастерская М.О. Воденко):

1) Воденко Мария Олеговна – председатель комиссии;

2) Кузнецова Наталья Михайловна – заместитель председателя комиссии;

3) Малышева Елизавета Николаевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – профессиональное испытание по программе Кинодраматургия направления подготовки 52.03.06 Драматургия (мастерская М.О. Воденко):

1) Воденко Мария Олеговна – председатель комиссии;

2) Кузнецова Наталья Михайловна – заместитель председателя комиссии;

- 3) Малышева Елизавета Николаевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – собеседование по программе Кинодраматургия направления подготовки 52.03.06 Драматургия (мастерская М.О. Воденко):

- 1) Воденко Мария Олеговна – председатель комиссии;
- 2) Кузнецова Наталья Михайловна – заместитель председателя комиссии;

- 3) Малышева Елизавета Николаевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – творческое испытание по программе Режиссура неигрового кино- и телефильма специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (мастерская М.И. Мельник)

- 1) Мельник Марина Мария Игоревна – председатель комиссии;
- 2) Бывшева Юлия Сергеевна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Шеметова Татьяна Николаевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – профессиональное испытание по программе Режиссура неигрового кино- и телефильма специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (мастерская М.И. Мельник):

- 1) Мельник Марина Мария Игоревна – председатель комиссии;
- 2) Бывшева Юлия Сергеевна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Шеметова Татьяна Николаевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению дополнительного вступительного испытания – собеседование по программе Режиссура неигрового кино- и телефильма специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (мастерская М.И. Мельник:)

- 1) Мельник Марина Мария Игоревна – председатель комиссии;
- 2) Бывшева Юлия Сергеевна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Шеметова Татьяна Николаевна – член комиссии.

Состав апелляционной комиссии по проведению вступительных испытаний по программе Кинодраматургия направления подготовки 52.03.06 Драматургия (мастерская М.О. Воденко:)

- 1) Середкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Кузнецова Наталья Михайловна – заместитель председателя комиссии;

- 3) Воденко Мария Олеговна – член комиссии.

Состав апелляционной комиссии по проведению вступительных испытаний по программе Режиссура неигрового кино- и телефильма специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (мастерская М.И. Мельник):

- 1) Середкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Шеметова Татьяна Николаевна – заместитель председателя комиссии;

- 3) Бывшева Юлия Сергеевна – член комиссии.

Состав апелляционной комиссии по проведению общеобразовательных вступительных испытаний по предметам «Русский язык» и «Литература», вступительных испытаний на базе профессионального образования по предметам «Русский язык» и «Профильная литература»:

- 1) Середкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Кузнецова Наталья Михайловна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Пашкевич Елизавета Максимовна – член комиссии.

В целях информирования абитуриентов о приеме на обучение на официальном сайте филиала в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <https://www.irkvgik.ru/> и на информационном стенде приемной комиссии в установленные сроки была размещена информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В период приема документов приемная комиссия филиала обеспечивала функционирование телефонных линий и раздела на официальном сайте для ответов на обращения, связанные с приемом в филиал, ежедневно размещала на официальном сайте филиала сведения о количестве поданных заявлений по каждому направлению подготовки (специальности) с выделением форм получения образования (очная, заочная).

Прием документов осуществлялся следующими способами:

- лично поступающим в приемную комиссию
- через операторов почтовой связи общего пользования
- в электронной форме посредством электронной информационной системы организации (электронная почта);
- в электронной форме посредством системы суперсервиса «Поступление в ВУЗ онлайн»;
- в электронной форме через Личный кабинет абитуриента сайта ВГИК.

Приём документов по образовательным программам высшего образования осуществлялся с 20 июня и окончен был по программам бакалавриата и программам специалитета в рамках контрольных цифр – 8 июля.

Вступительные испытания творческой и профессиональной направленности, а также общеобразовательные экзамены, проводимые филиалом самостоятельно, проводились по утвержденному расписанию в следующие сроки для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета – с 09 по 25 июля 2024г.

Контрольные цифры приема граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам высшего образования на 2024-2025 учебный год были распределены в соответствие с таблицей 12, представленной ниже.

Таблица 12 – Контрольные цифры приема граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам высшего образования на 2024-2025 учебный год

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Количество мест по очной форме обучения за счет средств из федерального бюджета	Количество мест по очной форме обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг	Количество мест по заочной форме обучения за счет средств из федерального бюджета	Количество мест по заочной форме обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг
1	2	3	4	5
52.03.06 Драматургия	5	3	2	3
55.05.01 Режиссура кино и телевидения (специализация: режиссер неигрового кино- и телефильма)	5	3		-

Для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета на базе различных уровней образования проводится единый конкурс по одинаковым условиям поступления.

Вступительные испытания творческой и профессиональной направленности, а также общеобразовательные экзамены, проводимые Филиалом самостоятельно, проводились по утвержденному расписанию в следующие сроки:

– для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по очной форме в рамках контрольных цифр приема – с 08 по 25 июля 2024 г.;

– для поступающих на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по заочной форме, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг – с 08 июля 2024 г. по 25 июля 2024 г.

На вступительных испытаниях обеспечивалась спокойная и доброжелательная обстановка, позволяющая поступающим наиболее полно проявить наличие определенных творческих способностей, уровень своих знаний и умений.

Приказы о зачислении на обучение были изданы в сроки, определённые Правилами приёма, и размещены на официальном сайте Филиала <https://www.irkvgik.ru/> и информационном стенде приемной комиссии.

План приема в Филиал по программам высшего образования на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2024 году выполнен в полном объеме. Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13 – выполнение плана приема на 2024-2022 учебный год по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

Направление подготовки / специальность	Контрольные цифры приема		Подано заявлений			Конкурс по заявлениям		ЗАЧИСЛЕНО		
	Из них:		всего	Из них:		Из них:		всего	Из них	
	бюджет	внебюджет		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет		бюджет	внебюджет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52.03.06 Драматургия, очная форма обучения	5	3	18	14	4	2,8	1,3	7	5	2
52.03.06 Драматургия, заочная форма обучения	2	3	5	3	2	1,5	-	2	2	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения, (режиссер неигрового кино- и телефильма), очная форма обучения	5	3	13	11	2	2,2	-	5	5	0
ИТОГО	12	9	36	28	8	2,3	1,1	14	12	2

Конкурс по заявлениям на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 2,3 человека на место, данные о распределении конкурса по заявлениям в разрезе специальностей представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Распределение конкурса по заявлениям в разрезе специальностей, направлений подготовки по образовательным программам высшего образования

Код и наименование направления подготовки/специальности	Конкурс	Проходной балл	Максимальный балл
1	2	3	4

52.03.06 Драматургия	2,8	324	373
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	2,2	369	425

Зачислены на обучение на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 12 человек по очной форме обучения, 2 человека по заочной форме обучения; на места с оплатой стоимости обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг – 2 человека по очной форме обучения.

Жалобы со стороны абитуриентов и их родителей на работу приемной и экзаменационной комиссий отсутствовали, апелляций о нарушении установленного порядка проведения вступительных испытаний или несогласии с их результатами не поступали.

2.2.2. Результаты приемной кампании по образовательным программам среднего профессионального образования

Контрольные цифры приема граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических или юридических лиц по программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год были распределены в соответствии с таблицей 14.

Таблица 14 – Данные о распределении контрольных цифр приема граждан за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических или юридических лиц по программам среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год

Код и наименование специальности	Бюджет	Внебюджет
1	2	3
54.02.08 Техника и искусство фотографии	15	5
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	60	5
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	20	5

Для проведения творческих вступительных испытаний в Филиале были сформированы предметные экзаменационные, техническая и апелляционная комиссии. Состав экзаменационных комиссий для проведения творческих вступительных испытаний был следующим.

Состав экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания – творческое испытание по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии:

- 1) Ануфриева Анастасия Владимировна – председатель комиссии;
- 2) Васильева Анна Александровна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Шапошникова Алина Игоревна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания – творческое испытание по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам):

- 1) Серёдкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Седых Ирина Сергеевна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Мордасова Алла Алексеевна – член комиссии.

Состав экзаменационной комиссии по проведению вступительного испытания – творческого испытания по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам):

- 1) Ануфриева Анастасия Владимировна – председатель комиссии;
- 2) Воронцова Татьяна Сергеевна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Шапошникова Алина Игоревна – член комиссии.

Состав апелляционной комиссии по проведению вступительных испытаний по специальностям 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам):

- 1) Серёдкина Анна Петровна – председатель комиссии;
- 2) Ануфриева Анастасия Владимировна – заместитель председателя комиссии;
- 3) Седых Ирина Сергеевна – член комиссии.

Сроки приёма документов по программам среднего профессионального образования с 20 июня по 10 августа.

При приеме на обучение по специальностям среднего профессионального образования 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, проводились творческие вступительные испытания по утвержденному расписанию с 12 августа 2024 г. по 20 августа 2024 г.

На вступительных испытаниях обеспечивалась спокойная и доброжелательная обстановка, позволяющая поступающим наиболее полно проявить наличие определенных творческих способностей, уровень своих знаний и умений.

В ходе работы приемной комиссии зафиксировано было 1 заявление на апелляцию.

Приказы о зачислении на обучение были изданы в сроки, определённые Правилами приёма, размещены на официальном сайте филиала <https://www.irkvgik.ru/>.

Результаты по выполнению плана набора в соответствии с утвержденными контрольными цифрами приема отражены в таблице 15.

Таблица 15 – Выполнение плана приема на 2024-2025 учебный год по образовательным программам среднего профессионального образования

Код и наименование специальности	Контрольные цифры приема		Подано заявлений			Конкурс		ЗАЧИСЛЕНО		
	бюджет	внебюджет	все-го	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	все-го	бюджет	внебюджет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
54.02.08 Техника и искусство фотографии	15	5	76	64	12	4,3	2,4	22	15	7
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	60	5	104	98	6	1,6	1,2	60	60	0
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	20	5	141	103	38	5,2	7,6	32	20	12
Итого	95	15	321	265	56	2,3	3,7	114	95	19

Выводы:

1) План приема в Иркутском филиале ВГИК на 2024-2025 учебный год по программам высшего образования и среднего профессионального образования на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выполнен в полном объеме.

2) В 2024 году интерес среди абитуриентов к филиалу был высоким, что отражают данные по конкурсу заявлений на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Приоритетным направлением для филиала является набор на программы высшего образования, однако более высокий конкурс был на специальности среднего профессионального образования.

3) План приема в филиал в 2024 году по программам высшего образования на места с оплатой стоимости обучения по договорам об образовании выполнен не в полном объеме. Это связано с высокой стоимостью обучения в филиале в сравнении с другими образовательными организациями г. Иркутска и Иркутской области и низким уровнем жизни населения.

4) План приема в филиал в 2024 году по программам среднего профессионального образования на места с оплатой стоимости обучения по договорам об образовании выполнен в полном объеме.

5) В 2025-2026 учебном году необходимо:

– активно продолжать профориентационную работу с целью формирования положительного имиджа филиала;

- проводить мероприятия, повышающие интерес к образовательной организации;
- интенсивно сотрудничать с общеобразовательными школами, школами искусств, художественными школами, детскими домами творчества, центрами профориентационной работы, осуществлять поиск новых контактов, заключать договоры и соглашения о сотрудничестве в сфере профориентации молодежи;
- продолжать работу по информированию населения Сибирского и Дальневосточного федеральных округов о направлениях подготовки (специальностях), реализуемых в филиале;
- участвовать в специализированных выставках профессиональной ориентации молодежи;
- продолжить работу с государственными и муниципальными органами власти и организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, по обеспечению целевого набора абитуриентов, ориентированных на дальнейшее трудоустройство.

6) С учетом притока иногородних студентов необходимо решать вопрос о проведении текущего ремонта в общежитии, обеспечении общежития необходимым инвентарем, а также совершенствовать материально-техническую базу Филиала.

7) С учетом открытий новых филиалов в дальневосточном регионе необходимо повышать уровень конкурентоспособности среди учебных заведений на общероссийском уровне.

2.3 Система оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

К компетенции образовательной организации также относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководством Филиала проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, сформирована система контроля качества, осуществляемая в рамках:

- диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению реализуемых образовательных программ;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля);
- проведение контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственная итоговая аттестация обучающихся.

Основные профессиональные образовательные программы по реализуемым Филиалом направлениям подготовки (специальностям) высшего и среднего профессионального образования включают комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиком, расписанием учебных занятий, расписанием промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и сроки ликвидации академической задолженности определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (принято Ученым советом ВГИК, протокол от 27.06.2022 № 22, утверждено и.о. ректора ВГИК), Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования (принято Ученым советом ВГИК, протокол от 27.06.2022 № 22, утверждено и.о. ректора ВГИК).

Требования к содержанию, объему, срокам и формам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам

(модулям) и практикам содержатся в рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) и практики учебного плана.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составной частью внутренней системы контроля качества подготовки обучающихся в Филиале.

Шкала оценивания по каждой дисциплине (модулю) и практике учебного плана формируется соответствующим фондом оценочных средств (ФОС). Критерии оценивания, указанные в ФОС, предусматривают использование системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам, предусмотренным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости обучающихся также учитывает посещаемость занятий, учет которой ведется педагогическими работниками и старостами групп, посещаемость отмечается ими в соответствующих журналах установленной формы.

Результаты текущего контроля обучающихся используются для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема дисциплины (модуля), иного компонента, в том числе практики, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится два раза в учебном году: в период зачетно-экзаменационной сессии, следующей после окончания периода теоретического обучения – для очной формы обучения и в период учебно-экзаменационной сессии – для заочной формы обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным в соответствии с учебным планом направления подготовки (специальности).

Формами промежуточной аттестации являются экзамен и зачет (дифференцированный и недифференцированный). Конкретные виды контроля знаний при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам определяются РПД и ФОС и могут включать: зачеты, экзамены, защиты курсовых работ, защиты курсовых проектов и др. Перечень и количество экзаменов и зачетов устанавливаются учебными планами.

Итоги текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета, предметно-цикловых комиссиях в ходе которых определяются направления работы по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки обучающихся.

Фактические данные результатов промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования за весенний семестр 2023-2024 учебного года представлены в таблице 16.

В целом по Филиалу за весенний семестр 2023-2024 учебного года доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию составила 86%. Данные по успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей представлены в таблице 17.

Таблица 16 – Доля обучающихся по ОПОП ВО, успешно прошедших промежуточную аттестацию за весенний семестр 2023-2024 учебного года

Код и наименование специальности	% успешно прошедших промежуточную аттестацию
1	2
52.03.06 Драматургия	82%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	76%
55.05.04 Продюсерство	100%
<i>Итого по ОПОП ВО</i>	86%

Диаграмма 6 – Доля обучающихся по ОПОП ВО, успешно прошедших промежуточную аттестацию за весенний семестр 2023-2024 учебного года

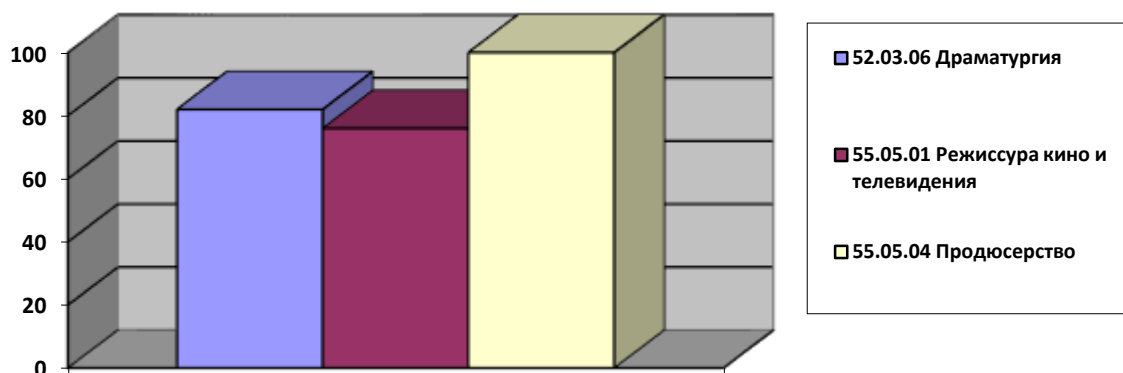


Таблица 17 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО за весенний семестр 2023-2024 учебного года

Специальность	Доля обучающихся, получивших оценки:					Не явились по уважительной причине
	отлично	хорошо и отлично	смешанные оценки	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7
52.03.06 Драматургия	9,09%	63,64%	9,09%	0%	0%	9,09%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	56,52%	4,35%	8,70%	0%	0%	13,04%
55.05.04 Продюсерство	60,00%	30,00%	0%	0%	0%	0%

Итого по всем ОПОП ВО	48,15%	25,93%	5,56%	0%	0%	7,41%
-----------------------	--------	--------	-------	----	----	-------

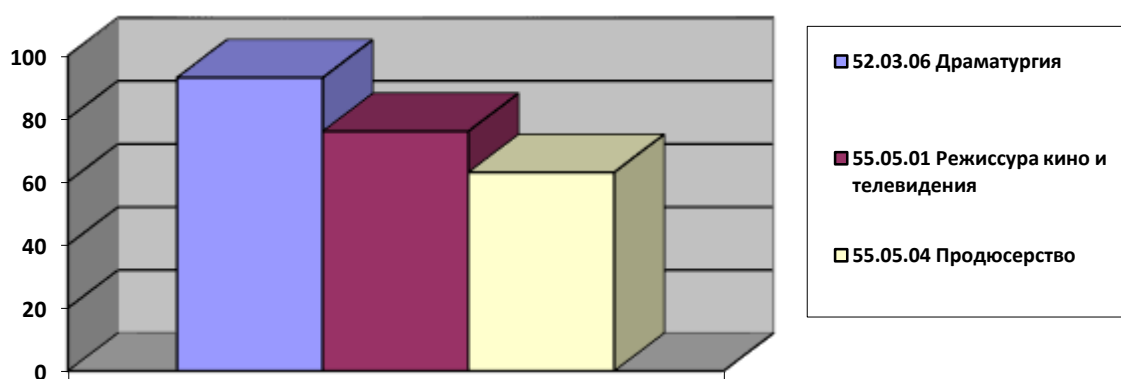
В осеннем семестре 2023-2024 учебного результаты промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования были следующие.

Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию составила 84%. Данные по успеваемости в разрезе направлений подготовки и специальностей представлены в таблице 19.

Таблица 18 – Доля обучающихся по ОПОП ВО, успешно прошедших промежуточную аттестацию за осенний семестр 2023-2024 учебного года

Код и наименование специальности	% успешно прошедших промежуточную аттестацию
1	2
52.03.06 Драматургия	93%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	77%
55.05.04 Продюсерство	86%
<i>Итого по ОПОП ВО</i>	85%

Диаграмма 7 – Доля обучающихся по ОПОП ВО, успешно прошедших промежуточную аттестацию за осенний семестр 2023-2024 учебного года



Фактические данные результатов промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования за осенний семестр 2023-2024 учебного года представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО за осенний семестр 2023-2024 учебного года

Специальность	Доля обучающихся, получивших оценки:					Не явились по уважительной причине
	отлично	хорошо и отлично	смешанные оценки	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7

52.03.06 Драматургия	73,3%	20%	0%	0%	6,7%	0%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	42,9%	23,8%	9,5%	0%	23,8%	23,8%
55.05.04 Продюсерство	14,7%	57,15%	14,3%	0%	14,3%	0%
Итого по всем ОПОП ВО	49,3%	28%	6,9%	0%	16,1%	11,5%

Государственная итоговая аттестация выпускников Иркутского филиала ВГИК по образовательным программам высшего образования в 2024 учебном году не проводилась.

Промежуточная аттестация обучающихся Филиала по основным образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО – ППССЗ) проводилась в соответствии с утвержденным расписанием в сроки, установленные календарным учебным графиком в соответствии с учебными планами.

Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за весенний учебный семестр 2023-2024 учебного года (летняя экзаменационная сессия) составила 85 %.

Таблица 20 – Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за весенний семестр 2023-2024 учебного года

Код и наименование специальности	% успешно прошедших промежуточную аттестацию
1	2
54.02.08 Техника и искусство фотографии	80 %
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	90 %
55.02.02 Анимация (по видам)	72 %
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	91%
<i>Итого по ОПОП СПО – ППССЗ</i>	85 %

Диаграмма 8 – Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за весенний семестр 2023-2024 учебного года



Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, получивших по итогам промежуточной аттестации за весенний учебный семестр 202-2024 учебного года (летняя экзаменационная сессия) оценки «отлично», «смешанные оценки», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ за весенний учебный семестр 2022-2023 учебного года

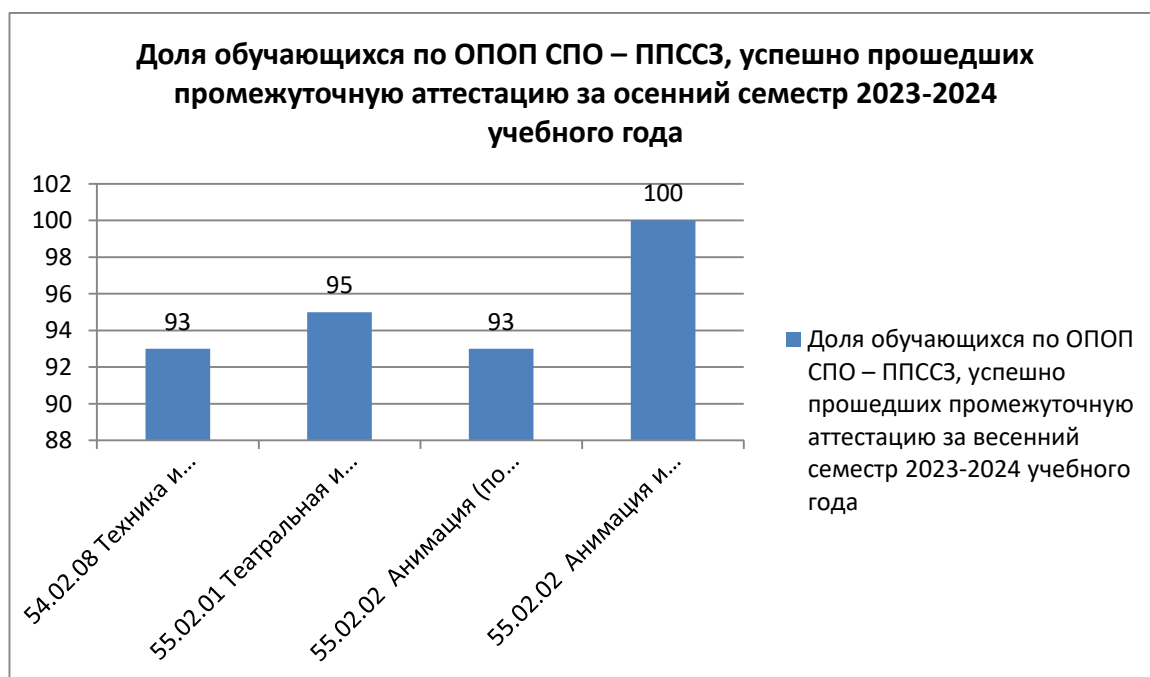
Специальность	Доля обучающихся, получивших оценки:					Не явились по уважительной причине
	отлично	хорошо и отлично	смешанные оценки	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7
54.02.08 Техника и искусство фотографии	15,63%	46,88%	10,94%	-	-	-
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	7,30%	32,85%	48,91%	-	-	-
55.02.02 Анимация (по видам)	6,25%	31,25%	27,08%	-	-	-
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	5,88%	50,00%	35,29%	-	-	-
Итого по всем ОПОП СПО – ППССЗ	8,83%	37,81%	34,98%	-	-	-

Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за осенний учебный семестр 2023-2024 учебного года (зимняя экзаменационная сессия) составила 95 %.

Таблица 22 – Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за осенний учебный семестр 2023-2024 учебного года

Код и наименование специальности	% успешно прошедших промежуточную аттестацию
1	2
54.02.08 Техника и искусство фотографии	93 %
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	95 %
55.02.02 Анимация (по видам)	93 %
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	100 %
<i>Итого по ОПОП СПО – ППССЗ</i>	95 %

Диаграмма 9 – Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, успешно прошедших промежуточную аттестацию за осенний семестр 2023-2024 учебного года



Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, получивших по итогам промежуточной аттестации за осенний учебный семестр 2023-2024 учебного года (зимняя экзаменационная сессия) оценки «отлично», «смешанные оценки», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» представлены в таблице 23.

Таблица 23 – Итоги промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ за осенний учебный семестр 2023-2024 учебного года

Специальность	Доля обучающихся, получивших оценки:					Не явились по уважительной причине
	отлично	хорошо и отлично	смешанные оценки	удовлетворительно	неудовлетворительно	
54.02.08 Техника и искусство фотографии	31,67%	28,33%	31,67%	1,67%	0,067%	-
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	5,00%	42,86%	46,43%	0,71%	0,05%	-
55.02.02 Анимация (по видам)	4,55%	56,82%	31,82%	0%	0,068%	-
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	11,76%	44,12%	38,24%	5,88%	0%	-
Итого по всем ОПОП СПО – ППССЗ	11,51%	42,09%	39,93%	1,44%	0,05%	-

Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, посещающих учебные занятия в полном объеме согласно расписанию учебных занятий, за отчетный период составила 99,49 %.

Таблица 24 – Доля обучающихся по ОПОП СПО – ППССЗ, посещающих учебные занятия в полном объеме согласно расписанию учебных занятий

Код и наименование специальности	% обучающихся, посещающих учебные занятия в полном объеме согласно расписанию учебных занятий
1	2
54.02.08 Техника и искусство фотографии	96,48%
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	87,20%
55.02.02 Анимация (по видам)	87,72%
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	98,36%
Итого по ОПОП СПО – ППССЗ	99,49 %

Диаграмма 10 – Доля обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, посещающих учебные занятия в полном объеме согласно расписанию учебных занятий



Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показал выполнение показателей эффективности работы педагогических работников в части обеспечения высокого качества освоения обучающимися реализуемых образовательных программ: доля обучающихся, успешно осваивающих учебные дисциплины не менее 80%, доля обучающихся, не имеющих пропусков учебных занятий без уважительных причин не менее 90%.

Государственную итоговую аттестацию по ОПОП СПО – ППССЗ в 2023 году проходили выпускники Филиала по специальностям 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам), 55.02.01 Анимация (по видам).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым специальностям среднего профессионального образования и рабочими учебными планами Филиала видом государственной итоговой аттестации обучающихся является защита выпускной квалификационной работы – дипломный проект (работа), который направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется Филиалом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного

или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом и.о. ректора Университета.

Подбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводился выпускниками в период преддипломной практики продолжительностью 4 недели. На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определено 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы – 4 недели.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников очной формы обучения по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии и 55.02.02 Анимация (по видам) проходила в период с 17.05.2024 по 27.06.2024, по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) в период с 24.05.2024 по 04.07.2024. Конкретные даты защиты выпускных квалификационных работ установлены утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства культуры Российской Федерации от 27.12.2023 N 3537 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий в филиалах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова», приказом и.о. ректора ВГИК от 17.05.2024 N 312 «О составе государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам среднего профессионального образования для проведения государственной итоговой аттестации выпускников Иркутского филиала ВГИК» на 2024 календарный год утвержден следующий состав государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК):

по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии:

Старовойтов Александр Александрович	– заместитель генерального директора общества с ограниченной ответственностью «ОРИГИНАЛ ФОТО;
Огородникова Елена Васильевна	– заместитель председателя, директор филиала – директор техникума Иркутского филиала ВГИК;
Члены комиссии:	
Гордеева Анастасия Васильевна	– заведующая учебной частью очно-заочного отделения Иркутского филиала ВГИК;
Шапошникова Алина Игоревна	– преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;
Васильева Анна Александровна	– преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Носкова Марина Олеговна – секретарь комиссии, преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК.

по специальности 55.02.02 Анимация (по видам):

Немерова Наталья Николаевна – председатель комиссии, заместитель генерального директора анимационной студии общества с ограниченной ответственностью «Форсайт»;

Середкина Анна Петровна – заместитель председателя комиссии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Иркутского филиала ВГИК;

Члены комиссии:

Ануфриева Анастасия Владимировна – председатель предметной цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин, преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Воронцова Татьяна Сергеевна – преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Малышева Елизавета Николаевна – преподаватель Иркутского филиала ВГИК;

Секретарь комиссии:

Носкова Марина Олеговна – преподаватель Иркутского филиала ВГИК.

по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам):

Сальников Андрей Иванович – председатель комиссии, директор областного государственного автономного учреждения культуры «Иркутский областной кинофонд»;

Огородникова Елена Васильевна – заместитель председателя комиссии, директор филиала – директор техникума Иркутского филиала ВГИК;

Члены комиссии:

Бахарев Александр Владимирович – заведующий практическим обучением, преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Номоконова Татьяна Николаевна – председатель предметной цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин, преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Птиченко Надежда Владимировна – преподаватель специальных дисциплин Иркутского филиала ВГИК;

Секретарь комиссии:

Елисеенко Вера Александровна – преподаватель-организатор ОБЖ Иркутского филиала ВГИК.

К защите выпускных квалификационных работ были допущены выпускники очной формы обучения в количестве 82 чел., в том числе:

- 20 чел. – по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии (из них 19 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в т.ч. 2 чел. из числа детей-сирот), 1 чел. – по договору об образовании);

- 44 чел. – по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) (из них 44 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в т.ч. 1 чел. из числа детей-сирот), по договорам об образовании – 0 чел.);

- 18 чел. – по специальности 55.02.02 Анимация (по видам) (из них 13 чел. – за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 5 чел. – по договорам об образовании).

ГЭК работали на хорошем уровне организации и методической подготовки. Комиссиям были представлены программы ГИА по реализуемым филиалом специальностям, приказы об утверждении председателей ГЭК, о составе ГЭК, об утверждении тем выпускных квалификационных работ, назначении руководителей и закреплении тем за студентами, о допуске студентов к ГИА, графики проведения ГИА, сводные ведомости выпускных групп, зачетные книжки обучающихся, ведомости ГИА, выпускные квалификационные работы обучающихся с отзывами и рецензиями.

Решения ГЭК оформлялись протоколами. Апелляций о нарушении порядка проведения ГИА и (или) о несогласии с ее результатами не поступало. Председателями ГЭК представлены отчеты о результатах ГИА.

Результаты ГИА показали, что уровень знаний выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям СПО. Тематика выпускных квалификационных работ актуальна, разнообразна, соответствует содержанию профессиональных модулей, входящих в ООП СПО – ППССЗ, соответствует современному уровню искусства и культуры, создает возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу культуры.

При определении оценки по защите выпускной квалификационной работы учитывались содержание и качество оформления работы, качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты умеют организовывать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, доклады сопровождалась мультимедийной презентацией.

Председатель ГЭК по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии Старовойтов А.А. отметил, что выпускники продемонстрировали практические навыки фотосъемки различных жанров

(видов) и компьютерной обработки фотоизображений; показали умения выбирать технику и технологию фотосъемки в зависимости от жанра фотографии, осуществлять подбор фотоаппаратуры и фотооборудования в зависимости от вида съемки, работать со светом в зависимости от вида съемки, выбирать композиционное решение творческой задачи и компоновать кадр в соответствии с законами композиции, а также показали знания истории возникновения и развития выбранного жанра. Также отметил разнообразие тем выпускных квалификационных работ, выбранных студентами, и поиск интересных подходов к их осуществлению. Представленные выпускные квалификационные работы подтверждают хорошие навыки владения студентами приемами работы в графических редакторах для обработки фотографий. Уровень оформления пояснительных записок выпускных квалификационных работ соответствует современным требованиям стандартов. Защита выпускных квалификационных работ показала, что студенты умеют организовывать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты.

Из общего числа выпускных квалификационных работ, выполненных на оценку «отлично» Старовойтов А.А. отметил работы таких выпускников как Анкушева В.С., тема дипломной работы «Исследование способов и особенностей съёмки фотоизображений с применением эффекта фрейминга для создания серии авторских работ», руководитель Ануфриева А.В.; Ильина П.С., тема дипломной работы «Исследование технологии съёмки фотоизображений с применением экспозиционных эффектов для создания серии авторских работ», руководитель Васильева А.А.; Карпухина А.Д., тема дипломной работы «Исследование способов создания фотоизображений в стиле «Сюрреализм» для создания серии авторских работ», руководитель Шапошникова А.И.

В дальнейшем при подготовке к государственной итоговой аттестации Старовойтов А.А. рекомендовал уделять внимание развитию навыков публичных выступлений. При изучении тем ВКР, связанных с натурными съемками (различные виды пейзажей, street-фотографии) необходимо в серию работ включать фотографии, сделанные в разные времена года.

Председатель ГЭК по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) Сальников А.И. отметил, что выпускники показали умения применять теоретические знания, изучать, анализировать, обобщать учебную и справочную литературу, логически излагать материал, работать с типовыми электроизмерительными приборами при проведении исследований электрических процессов кинотехнологического, телевизионного, видео и радиооборудования.

Выпускники продемонстрировали практический опыт разработки и технического исполнения художественно-технических проектов, эксплуатации оборудования, профессиональную компетентность, умения осуществлять процесс технического проектирования с учетом современных тенденций в области кинематографии, телевидения, производить расчеты технико-экономического обоснования проекта, разрабатывать техническое

решение творческого проекта, осуществлять проектирование кинотехнологического оснащения кинотеатров, телевизионных и радиостудий, применять специализированное программное обеспечение при разработке проектов в области звуковоспроизведения, воспроизводить, подбирать, осуществлять запись и монтаж музыки и шумов для музыкально-шумового оформления проектов, выполнять схемы и чертежи художественно-технического проекта или его отдельные элементы. Выпускниками применены собственные творческие решения и художественные приёмы.

Из общего числа выпускных квалификационных работ Сальников А.И. отметил работы таких выпускников, как Могильниченко К.Ю., тема дипломной работы «Анализ функциональных возможностей программы Room EQ Wizard», руководитель Ерина Н.С.; Намсараев Е.С., тема дипломной работы «Разработка проекта с использованием современных методов мастеринга для достижения высокого качества звука», руководитель Горбунова А.П.; Орехов А.А., тема дипломной работы «Разработка саунд-дизайна мультипликационного фильма», руководитель Ерина Н.С.; Скворцова О.А., тема дипломной работы «Разработка художественно-технического проекта «Учебный фильм «Дифференциальный усилитель», руководитель Птиченко Н.В.; Фищенко А.А., тема дипломной работы «Разработка звукового оформления для клипа, созданного с помощью компьютерной игры Sims 4», руководитель Горбунова А.П.; Борисов И.А., тема дипломной работы «Разработка и исследование схемы усилителя звуковой частоты для макета лабораторной работы», руководитель Птиченко Н.В.; Цыбенков С.С., тема дипломной работы «Разработка художественно-технического проекта «Социальный ролик «Двигайся!», руководитель Мордасова А.А.; Матвейчук У.В., тема дипломной работы «Разработка художественно-технического проекта «Документальный фильм «Юголок», руководитель Мордасова А.А.

Вместе с тем Сальников А.И. отметил, что имеются недостатки в части оформления выпускных квалификационных работ. В частности, в некоторых работах недостаточно ссылок на используемые источники; неправильно оформлен список использованных источников; в тексте работ имеются грамматические ошибки, применены обороты разговорной речи, не соответствующие научному стилю изложения материала; недостаточно аргументированы выводы и предложения, отсутствуют описание используемых сокращений. Отдельные студенты испытывали затруднения при ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В дальнейшем в ходе организации государственной итоговой аттестации Сальников А.И. рекомендовал уделить больше внимания вопросу нормоконтроля пояснительных записок выпускных квалификационных работ, усилить контроль качества выполнения ВКР в соответствии с требованиями к их оформлению и содержанию. При организации образовательного процесса уделить особое внимание формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю их подготовки; дооснастить лаборатории образовательной организации современным лицензионным программным обеспечением для обработки и монтажа аудио- и видеоматериалов.

Председатель ГЭК по специальности 55.02.02 Анимация (по видам) Немерова Н.Н. отметила, что выпускники показали умения применять теоретические знания, изучать, анализировать, обобщать литературные источники, логически излагать материал, продемонстрировали практический опыт разработки и технического исполнения анимационных проектов, профессиональную компетентность, умение самостоятельно раскрыть творческий замысел средствами художественной анимации, создавать сценарий, разрабатывать концепцию проекта, использовать современные программные средства обработки изображения, знания основ драматургии. Все выпускные квалификационные работы, представленные к защите, имели иллюстрационный материал, диск с материалами ВКР, доклады сопровождалась мультимедийной презентацией. Качество анимации и качество монтажа выполнено на хорошем уровне. Выпускниками применены собственные творческие решения и художественные приёмы.

Из общего числа выпускных квалификационных работ, выполненных на оценки «отлично», Немерова Н.Н. отметила работы таких выпускников как Акбарова А.Г., тема работы «Мультипликационный сюжет, включающий анимацию и панораму на тему авторского произведения «К звёздам», руководитель Шапошникова А.И.; Зубарева А.А., тема работы «Мультипликационный сюжет, включающий анимацию и панораму на тему авторского произведения «Лекарь», руководитель Носкова М.О.; Нехороших Д.К., тема работы «Мультипликационный сюжет, включающий анимацию и панораму на тему авторского произведения «Прогулка», руководитель Воронцова Т.С.; Нанзатова С.Р., тема работы «Мультипликационный сюжет, включающий анимацию и панораму на тему авторского произведения «Бессонница», руководитель Воронцова Т.С.; Нилова В.С., тема работы «Мультипликационный сюжет, включающий анимацию и панораму на тему авторского произведения «Душа волка», руководитель Ануфриева А.В.

В представленных выпускных квалификационных работах студентами затронуты разнообразные и вполне актуальные темы, такие как детско-родительские отношения, семейные ценности, развитие личности, темы экологии, свободы самовыражения и т.д. При этом сюжеты авторских произведений, лежащих в основе дипломных работ, интересные, логичные и соответствуют законам драматургии. В большинстве работ уделено большое внимание звуковому оформлению анимационных проектов, что усиливает положительное восприятие дипломных работ. Вместе с тем, имеются недостатки в части оформления пояснительных записок. В частности, в некоторых работах недостаточно ссылок на используемые источники; в

тексте работ имеются грамматические и пунктуационные ошибки, применены обороты разговорной речи, не соответствующие научному стилю изложения материала; отсутствуют заголовки (наименования) приложений.

В дальнейшем в ходе организации государственной итоговой аттестации Немерова Н.Н. рекомендовала больше внимания уделить качеству печати иллюстративного материала. Также целесообразно в дальнейшем использовать больше звуковых шумов при звуковом оформлении анимационных проектов для более яркого выражения эмоций персонажей.

В таблицах 25 – 29 представлены результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году в разрезе специальностей, общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников по всем специальностям среднего профессионального образования, результаты государственной итоговой аттестации выпускников в разрезе специальностей среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании.

Таблица 25 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии в 2024 году

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во, чел.	%
1	2	3	4
1	Окончили образовательную организацию	20	100%
2	Допущены к защите	20	100%
3	Защитили выпускную квалификационную работу с оценкой		
	«отлично»	18	90%
	«хорошо»	1	5%
	«удовлетворительно»	1	5%
	«неудовлетворительно»	0	0
4	Количество дипломов с отличием	15	75%
5	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	0	0
6	Средний балл	4,9	

Таблица 26 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) в 2024 году

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во, чел.	%
1	2	3	4
1	Окончили образовательную организацию	44	100%
2	Допущены к защите	44	100%

3	Защитили выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	34 10 0 0	77,3% 22,7% 0 0
4	Количество дипломов с отличием	5	11,4%
5	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	8	18,2%
6	Средний балл	4,8	

Таблица 27 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников специальности 55.02.02 Анимация (по видам) в 2024 году

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во, чел.	%
1	2	3	4
1	Окончили образовательную организацию	18	100%
2	Допущены к защите	18	100%
3	Защитили выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	17 0 1 0	94,4% 0 5,6% 0
4	Количество дипломов с отличием	8	44,8%
5	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»	2	11,2%
6	Средний балл	4,9	

Таблица 28 – Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников по всем специальностям среднего профессионального образования в 2024 году

№ п/п	Показатели	Всего	
		Кол-во, чел,	%
1	2	3	4
1	Окончили образовательную организацию	82	100
2	Допущены к защите	82	100
3	Защитили выпускную квалификационную работу с оценкой «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	69 11 2 -	84,1 13,7 2,4 -
4	Количество дипломов с отличием	28	34,1
5	Количество дипломов с оценками «хорошо» и	10	12,1

	«ОТЛИЧНО»		
6	Средний балл	4,9	

Диаграмма 11 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по всем специальностям среднего профессионального образования в 2024 году

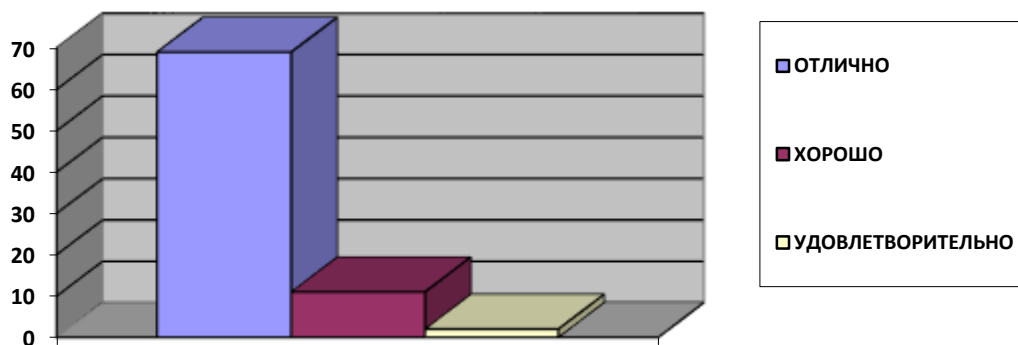


Таблица 29 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году, в разрезе специальностей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании

Наименование специальности	Получили диплом, чел.		
	Всего	В том числе с отличием (из графы 2)	В том числе получивших по результатам ГИА оценки "4" и "5" (из графы 2)
1	2	3	4
ВСЕГО:	82	28	80
Обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета:	76	26	75
ППССЗ, очная форма:	76	26	75
Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Квалификация – Фототехник	19	15	18
Специальность 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам). Квалификация – Техник	44	5	44
Специальность 55.02.02 Анимация (по видам). Квалификация – Художник-мультипликатор	13	6	13
Обучавшихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	6	2	5

ППССЗ, очная форма:	6	2	5
Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии. Квалификация – Фототехник	1	0	1
Специальность 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам). Квалификация – Техник	0	0	0
Специальность 55.02.02 Анимация (по видам). Квалификация – Художник-мультипликатор	5	2	4

В связи с получением образования (завершением обучения) отчислены по п. 1 ч. 1 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выпускники специальностей среднего профессионального образования в количестве – 82 чел., в т.ч.:

- 54.02.08 Техника и искусство фотографии – 20 чел.;
- 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) – 44 чел.;
- 55.02.02 Анимация (по видам) – 18 чел.

Государственная итоговая аттестация по программам высшего образования в 2023-2024 учебном году не проводилась.

2.3.1. Результаты опросов обучающихся Филиала об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

В 2024 году в рамках внутренней оценки качества образования проводилось анкетирование обучающихся по образовательным программам высшего образования, по образовательным программам среднего профессионального образования, профессорско-преподавательского состава. Анкетирование обучающихся проводилось по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Всего в опросе приняли участие 50% от общего количества студентов, обучающихся по ООП ВО.

2.3.1.1 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО – от программе бакалавриата 52.03.06 Драматургия об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень, 1 – крайне низкий уровень критерия.

Удовлетворенность структурой программы

1. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

1. 2 человека – оценка 5
2. 6 человек – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 2 человека – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия

1. 5 человек – оценка 5
2. 4 человека – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

3. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

1. 5 человек – оценка 5
2. 0 человек – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 3 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены структурой образовательной программы.

Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы

1. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

1. 4 человека – оценка 5
2. 4 человека – оценка 4
3. 2 человека – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

2. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?

1. 1 человек - оценка 5
2. 1 человек – оценка 4

3. 4 человека – оценка 3
4. 3 человек – оценка 2
5. 3 человек – оценка 1

3. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?

1. 4 человек – оценка 5
2. 4 человек – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены учебно-методическим обеспечением образовательной программы.

Удовлетворенность условиями реализации программы

1. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

1. 4 человека – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 1 человек – оценка 3
4. 3 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

2. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?

1. 3 человека – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 2 человека – оценка 1

3. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)

1. 3 человека – оценка 5
2. 2 человека – оценка 4
3. 4 человека – оценка 3
4. 3 человека – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?

1. 8 человек – оценка 5
2. 4 человек – оценка 4
3. 0 человек – оценка 3

4. 0 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

5. Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС Университета (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?

1. 3 человека – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 5 человек – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены условиями реализации программы, но необходимо актуализировать содержание ЭИОС филиала.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе

1. Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?

1. 0 человек – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 6 человек – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 2 человека – оценка 1

2. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

1. 5 человек – оценка 5
2. 1 человек – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 3 человека – оценка 1

3. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)

1. 6 человек – оценка 5
2. 1 человек – оценка 4
3. 2 человека – оценка 3
4. 2 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 3 человек – оценка 5

2. 4 человека – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

5. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 6 человек – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 2 человека – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг по программе, но обучающиеся хотят иметь возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП.

Удовлетворенность студентов обучением в Иркутском филиале ВГИК

1. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Полностью удовлетворен	2	15,4
Скорее удовлетворен	10	76,9
Не очень удовлетворен	0	0
Совсем не удовлетворён	1	7,7
Затрудняюсь ответить	0	0

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Нет, не испытываю трудностей	4	30,8
Да, высокая учебная нагрузка	8	61,5
Да, отсутствие интереса к дисциплинам	1	7,7
Да, трудности в общении с педагогом	0	0
Да, трудности в общении с одногруппниками	0	0

3. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Неудовлетворительная организация промежуточной аттестации	1	5,3
Неудовлетворительная организация учебного	8	42,1

процесса		
Проблем нет	3	15,8
Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам	5	26,3
Перегруженность аудиторными занятиями	1	5,3
Недостаточное количество практических занятий	1	5,3

4. Как бы Вы оценили качество образования, получаемое в Филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Отлично	6	46,2
Хорошо	4	30,8
Удовлетворительно	3	23,1
Неудовлетворительно	0	0

5. Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма педагогов Филиала:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Высокий	8	61,5
Довольно высокий	3	23,1
На среднем уровне	2	15,4
Низкий	0	0
Довольно низкий	0	0

6. Как Вы считаете, способствуют ли условия в филиале здоровому образу жизни студентов?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Способствуют	1	7,7
Недостаточно способствуют	8	61,5
Не способствуют	3	23,1
Затрудняюсь ответить	1	7,7

7. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Позитивная	7	53,8
Нейтральная	6	46,2
Негативная	0	0

8. Какие мероприятия, проводимые в Филиале, Вам запомнились больше всего?

День открытых дверей и лекции приглашенных гостей, торжественная линейка, Встреча со студенткой Московского ВГИК, Субботник; Конкурс "Самая лучшая секция общежития"

9. Насколько Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью учебного процесса?

Удовлетворен – 0

частично удовлетворен – 5

не удовлетворен – 7

10. Насколько Вы удовлетворены состоянием помещений (учебных аудиторий, мастерских) филиала?

Требуется капитальный ремонт – 10

удовлетворяет - 3

Вывод: в целом студенты удовлетворены обучением в филиале, однако испытывают неудовлетворенность материально-технической оснащённостью учебного процесса, состоянием помещений, количеством мероприятий, способствующих здоровому образу жизни.

2.3.1.2 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.01 Режиссура кино и телевидения об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень, 1 – крайне низкий уровень критерия.

Удовлетворенность структурой программы

1. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

1. 2 человека – оценка 5

2. 6 человек – оценка 4

3. 3 человека – оценка 3

4. 2 человека – оценка 2

5. 0 человек – оценка 1

2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия

1. 5 человек – оценка 5

2. 4 человека – оценка 4

3. 3 человека – оценка 3

4. 0 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

3. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

1. 5 человек – оценка 5
2. 0 человек – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 3 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены структурой образовательной программы.

Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы

1. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

1. 4 человека - оценка 5
2. 4 человека - оценка 4
3. 2 человека - оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

2. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?

1. 1 человек – оценка 5
2. 1 человек – оценка 4
3. 4 человека – оценка 3
4. 3 человек – оценка 2
5. 3 человек – оценка 1

3. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?

1. 4 человек – оценка 5
2. 4 человек – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены учебно-методическим обеспечением образовательной программы.

Удовлетворенность условиями реализации программы

1. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

1. 4 человека – оценка 5

2. 3 человека – оценка 4
 3. 1 человек – оценка 3
 4. 3 человека – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1
2. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?
1. 3 человека – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 3 человека – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 2 человека – оценка 1
3. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)
1. 3 человека – оценка 5
 2. 2 человека – оценка 4
 3. 4 человека – оценка 3
 4. 3 человека – оценка 2
 5. 0 человек – оценка 1
4. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
1. 8 человек – оценка 5
 2. 4 человек – оценка 4
 3. 0 человек – оценка 3
 4. 0 человек – оценка 2
 5. 0 человек – оценка 1
5. Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС Университета (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?
1. 3 человека – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 5 человек – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены условиями реализации программы, но необходимо актуализировать содержание ЭИОС филиала.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе

1. Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?

1. 0 человек – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 6 человек – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 2 человека – оценка 1
2. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
1. 5 человек – оценка 5
 2. 1 человек – оценка 4
 3. 3 человек – оценка 3
 4. 0 человек – оценка 2
 5. 3 человека – оценка 1
3. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)
1. 6 человек – оценка 5
 2. 1 человек – оценка 4
 3. 2 человека - оценка 3
 4. 2 человека – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1
4. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?
1. 3 человек – оценка 5
 2. 4 человека – оценка 4
 3. 3 человек – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1
5. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?
1. 6 человек – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 2 человека – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг по программе, но обучающиеся хотят иметь возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП.

Удовлетворенность студентов обучением в Иркутском филиале ВГИК

1. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Полностью удовлетворен	2	15,4
Скорее удовлетворен	10	76,9
Не очень удовлетворен	0	0
Совсем не удовлетворён	1	7,7
Затрудняюсь ответить	0	0

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Нет, не испытываю трудностей	4	30,8
Да, высокая учебная нагрузка	8	61,5
Да, отсутствие интереса к дисциплинам	1	7,7
Да, трудности в общении с педагогом	0	0
Да, трудности в общении с одногруппниками	0	0

3. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса? (Выберите пожалуйста не более 3-х вариантов)

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Неудовлетворительная организация промежуточной аттестации	1	5,3
Неудовлетворительная организация учебного процесса	8	42,1
Проблем нет	3	15,8
Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам	5	26,3
Перегруженность аудиторными занятиями	1	5,3
Недостаточное количество практических занятий	1	5,3

4. Как бы Вы оценили качество образования, получаемое в Филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Отлично	6	46,2
Хорошо	4	30,8
Удовлетворительно	3	23,1
Неудовлетворительно	0	0

5. Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма педагогов Филиала:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Высокий	8	61,5
Довольно высокий	3	23,1
На среднем уровне	2	15,4
Низкий	0	0
Довольно низкий	0	0

6. Как Вы считаете, способствуют ли условия в филиале здоровому образу жизни студентов?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Способствуют	1	7,7
Недостаточно способствуют	8	61,5
Не способствуют	3	23,1
Затрудняюсь ответить	1	7,7

7. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Позитивная	7	53,8
Нейтральная	6	46,2
Негативная	0	0

8. Какие мероприятия, проводимые в Филиале, Вам запомнились больше всего?

День открытых дверей и лекции приглашенных гостей, торжественная линейка, Встреча со студенткой Московского ВГИК, Субботник; Конкурс "Самая лучшая секция общежития"

9. Насколько Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью учебного процесса?

Удовлетворен – 0

частично удовлетворен – 5

не удовлетворен – 7

10. Насколько Вы удовлетворены состоянием помещений (учебных аудиторий, мастерских) филиала?

Требуется капитальный ремонт – 10

удовлетворяет – 3

Вывод: в целом студенты удовлетворены обучением в филиале, однако испытывают неудовлетворенность материально-технической оснащённостью

учебного процесса, состоянием помещений, количеством мероприятий, способствующих здоровому образу жизни.

2.3.1.3 Результаты опросов обучающихся по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.04 Продюсерство об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень, 1 – крайне низкий уровень критерия.

Удовлетворенность структурой программы

1. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

1. 2 человека – оценка 5
2. 6 человек – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 2 человека – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия

1. 5 человек – оценка 5
2. 4 человека – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

3. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

1. 5 человек – оценка 5
2. 0 человек – оценка 4
3. 3 человека – оценка 3
4. 3 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены структурой образовательной программы.

Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы

1. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

1. 4 человека – оценка 5
 2. 4 человека – оценка 4
 3. 2 человека – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1
2. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?
1. 1 человек – оценка 5
 2. 1 человек – оценка 4
 3. 4 человека – оценка 3
 4. 3 человек – оценка 2
 5. 3 человек – оценка 1
3. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?
1. 4 человек – оценка 5
 2. 4 человек – оценка 4
 3. 3 человек – оценка 3
 4. 0 человек – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены учебно-методическим обеспечением образовательной программы.

Удовлетворенность условиями реализации программы

1. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?
1. 4 человека – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 1 человек – оценка 3
 4. 3 человека – оценка 2
 5. 1 человек – оценка 1
2. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?
1. 3 человека – оценка 5
 2. 3 человека – оценка 4
 3. 3 человека – оценка 3
 4. 1 человек – оценка 2
 5. 2 человека – оценка 1
3. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)
1. 3 человека – оценка 5
 2. 2 человека – оценка 4
 3. 4 человека – оценка 3

4. 3 человека – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?

1. 8 человек – оценка 5
2. 4 человек – оценка 4
3. 0 человек – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

5. Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС Университета (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?

1. 3 человека – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 5 человек – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены условиями реализации программы, но необходимо актуализировать содержание ЭИОС филиала.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе

1. Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?

1. 0 человек - оценка 5
2. 3 человека - оценка 4
3. 6 человек - оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 2 человека – оценка 1

2. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

1. 5 человек – оценка 5
2. 1 человек – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 0 человек – оценка 2
5. 3 человека – оценка 1

3. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)

1. 6 человек – оценка 5

2. 1 человек – оценка 4
3. 2 человека – оценка 3
4. 2 человека – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 3 человек – оценка 5
2. 4 человека – оценка 4
3. 3 человек – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 1 человек – оценка 1

5. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 6 человек – оценка 5
2. 3 человека – оценка 4
3. 2 человека – оценка 3
4. 1 человек – оценка 2
5. 0 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг по программе, но обучающиеся хотят иметь возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП.

Удовлетворенность студентов обучением в Иркутском филиале ВГИК

1. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Полностью удовлетворен	2	15,4
Скорее удовлетворен	10	76,9
Не очень удовлетворен	0	0
Совсем не удовлетворён	1	7,7
Затрудняюсь ответить	0	0

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Нет, не испытываю трудностей	4	30,8
Да, высокая учебная нагрузка	8	61,5
Да, отсутствие интереса к дисциплинам	1	7,7

Да, трудности в общении с педагогом	0	0
Да, трудности в общении с одноклассниками	0	0

3. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Неудовлетворительная организация промежуточной аттестации	1	5,3
Неудовлетворительная организация учебного процесса	8	42,1
Проблем нет	3	15,8
Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам	5	26,3
Перегруженность аудиторными занятиями	1	5,3
Недостаточное количество практических занятий	1	5,3

4. Как бы Вы оценили качество образования, получаемое в Филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Отлично	6	46,2
Хорошо	4	30,8
Удовлетворительно	3	23,1
Неудовлетворительно	0	0

5. Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма педагогов Филиала:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Высокий	8	61,5
Довольно высокий	3	23,1
На среднем уровне	2	15,4
Низкий	0	0
Довольно низкий	0	0

6. Как Вы считаете, способствуют ли условия в филиале здоровому образу жизни студентов?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Способствуют	1	7,7
Недостаточно способствуют	8	61,5
Не способствуют	3	23,1
Затрудняюсь ответить	1	7,7

7. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Позитивная	7	53,8
Нейтральная	6	46,2
Негативная	0	0

8. Какие мероприятия, проводимые в Филиале, Вам запомнились больше всего?

День открытых дверей и лекции приглашенных гостей, торжественная линейка, Встреча со студенткой Московского ВГИК, Субботник; Конкурс "Самая лучшая секция общежития"

9. Насколько Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью учебного процесса?

Удовлетворен – 0

частично удовлетворен – 5

не удовлетворен – 7

10. Насколько Вы удовлетворены состоянием помещений (учебных аудиторий, мастерских) филиала?

Требуется капитальный ремонт – 10

удовлетворяет – 3

Вывод: в целом студенты удовлетворены обучением в филиале, однако испытывают неудовлетворенность материально-технической оснащённостью учебного процесса, состоянием помещений, количеством мероприятий, способствующих здоровому образу жизни.

2.3.1.4 Результаты опросов обучающихся по ОПОП СПО – ППСЗ об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

В опросе приняло участие 185 студентов среднего профессионального образования по специальностям:

55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) – 89 человек – 48.1%

55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам) – 53 человек – 28.6%

54.02.08 Техника и искусство фотографии – 43 человек – 23.2%

Ответы респондентов оценивались по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень, 1 – крайне низкий уровень критерия.

Удовлетворенность структурой программы

1. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению,

необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

1. 45 человек – оценка 5
2. 59 человек – оценка 4
3. 55 человек – оценка 3
4. 15 человек – оценка 2
5. 11 человек – оценка 1

2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия

1. 77 человек – оценка 5
2. 50 человек – оценка 4
3. 36 человек – оценка 3
4. 13 человек – оценка 2
5. 9 человек – оценка 1

3. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

1. 54 человек – оценка 5
2. 37 человек – оценка 4
3. 47 человек – оценка 3
4. 24 человек – оценка 2
5. 23 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены структурой программы, распределением времени, отведенного на лекционные занятия и возможностью выбора дисциплин.

Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы

1. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

1. 49 человек - оценка 5
2. 56 человек - оценка 4
3. 42 человек - оценка 3
4. 22 человек – оценка 2
5. 16 человек – оценка 1

2. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?

1. 39 человек – оценка 5
2. 46 человек – оценка 4
3. 43 человек – оценка 3
4. 21 человек – оценка 2
5. 36 человек – оценка 1

3. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?

1. 52 человек – оценка 5
2. 56 человек – оценка 4
3. 51 человек – оценка 3
4. 18 человек – оценка 2
5. 8 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены сопровождением самостоятельной работы, однако испытывают недостаток в обеспечении учебного процесса учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой в печатной форме и в электронной форме.

Удовлетворенность условиями реализации программы

1. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

1. 56 человек – оценка 5
2. 59 человек – оценка 4
3. 47 человек – оценка 3
4. 13 человек – оценка 2
5. 10 человек – оценка 1

2. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?

1. 59 человек – оценка 5
2. 53 человек – оценка 4
3. 42 человек – оценка 3
4. 19 человек – оценка 2
5. 12 человек – оценка 1

3. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)

1. 67 человек – оценка 5
2. 44 человек – оценка 4
3. 52 человек – оценка 3
4. 11 человек – оценка 2
5. 10 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?

1. 68 человек – оценка 5
2. 51 человек – оценка 4
3. 39 человек – оценка 3
4. 15 человек – оценка 2
5. 12 человек – оценка 1

5. Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС Университета (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?

1. 48 человек – оценка 5
2. 59 человек – оценка 4
3. 49 человек – оценка 3
4. 16 человек – оценка 2
5. 13 человек – оценка 1

Вывод: в целом студенты удовлетворены условиями реализации программы, но необходимо совершенствовать содержание ЭИОС филиала, актуализировать учебно-методические материалы по ОПОП.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе

1. Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?

1. 47 человек – оценка 5
2. 45 человек – оценка 4
3. 55 человек – оценка 3
4. 17 человек – оценка 2
5. 19 человек – оценка 1

2. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

1. 49 человек – оценка 5
2. 47 человек – оценка 4
3. 49 человек – оценка 3
4. 13 человек – оценка 2
5. 25 человек – оценка 1

3. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)

1. 87 человек – оценка 5
2. 53 человек – оценка 4
3. 29 человек – оценка 3
4. 6 человек – оценка 2
5. 9 человек – оценка 1

4. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 70 человек – оценка 5
2. 55 человек – оценка 4

3. 38 человек – оценка 3
4. 12 человек – оценка 2
5. 10 человек – оценка 1

5. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?

1. 87 человек – оценка 5
2. 53 человек – оценка 4
3. 29 человек – оценка 3
4. 8 человек – оценка 2
5. 8 человек – оценка 1

Вывод: в целом обучающиеся удовлетворены набором дисциплин, но хотят принимать большее участие в формировании своей индивидуальной ОПОП.

Удовлетворенность студентов обучением в Иркутском филиале ВГИК

1. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Полностью удовлетворен	46	25,4
Скорее удовлетворен	93	51,4
Не очень удовлетворен	30	16,6
Совсем не удовлетворён	2	1,1
Затрудняюсь ответить	0	0

2. Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения, если да, то какие:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Нет, не испытываю трудностей	69	38,1
Да, высокая учебная нагрузка	59	32,6
Да, отсутствие интереса к дисциплинам	28	15,5
Да, трудности в общении с педагогом	14	7,7
Да, трудности в общении с одногруппниками	11	6,1

3. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
-------------------------	------------------------------	----------

Неудовлетворительная организация промежуточной аттестации	18	6,1
Неудовлетворительная организация учебного процесса	41	13,8
Проблем нет	72	24,2
Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам	81	27,27
Перегруженность аудиторными занятиями	40	13,5
Недостаточное количество практических занятий	45	15,2

4. Как бы Вы оценили качество образования, получаемое в Филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Отлично	31	17,1
Хорошо	93	51,4
Удовлетворительно	49	27,1
Неудовлетворительно	8	4,4

5. Как бы Вы в целом оценили уровень профессионализма педагогов Филиала:

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Высокий	33	18,2
Довольно высокий	93	51,4
На среднем уровне	44	24,3
Низкий	10	5,5
Довольно низкий	1	0,6

6. Как Вы считаете, способствуют ли условия в филиале здоровому образу жизни студентов?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Способствуют	73	40,3
Недостаточно способствуют	47	26
Не способствуют	32	17,7
Затрудняюсь ответить	29	16

7. Как Вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в филиале?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Количество опрошенных</i>	<i>%</i>
Позитивная	94	51,9
Нейтральная	81	44,8
Негативная	6	3,3

8. Какие мероприятия, проводимые в Филиале, Вам запомнились больше всего?

1 сентября, дни открытых дверей, показы студенческих работ, лекция про СПИД, интеллектуально-профилактические игры, проводимые совместно с ЦПН.

9. Насколько Вы удовлетворены материально-технической оснащённостью учебного процесса?

Удовлетворен – 56

частично удовлетворен – 84

не удовлетворен – 45

10. Насколько Вы удовлетворены состоянием помещений (учебных аудиторий, мастерских) филиала?

Требуется ремонт – 99

удовлетворяет – 36

Вывод: в целом обучающиеся удовлетворены обучением в Иркутском филиале ВГИК, но можно отметить низкую удовлетворенность материально-технической базой и состоянием помещений (требуется ремонт).

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать вывод, что общая удовлетворенность обучающихся качеством предоставления образовательных услуг по образовательным программам составила не менее 70 %. Наименьшую удовлетворенность обучающиеся выразили по отношению к материально-техническому обеспечению образовательных программ от 54% до 61%.

2.3.2 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования

С целью внутренней оценки качества образования проводилось анкетирование профессорско-преподавательского состава. В анкетировании приняли участие 34 научно-педагогических работника, что составило 77 % от количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

**2.3.2.1 Результаты опросов педагогических и научных работников
Филиала об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО по
программе бакалавриата 52.03.06 Драматургия**

I. Обеспеченность ресурсами

1. Оборудование для работы

Достаточность оборудования для работы

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Соответствие новым информационно-техническим требованиям

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

2. Обеспеченность информацией

Достаточность информации

1 – не удовлетворен (а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен (а) – 33,3%

Упорядоченность информации

1 – не удовлетворен (а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен (а) – 66,7%

Своевременность информации

1 – не удовлетворен (а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен (а), частично нет – 33,3 %

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

3. Информационно-техническое обеспечение

Обеспеченность компьютерной техникой

Использование оргтехники

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Использование информационно-технических ресурсов

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Достаточность справочно-информационной литературы

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

1. Обеспеченность регламентирующей документацией

Обеспеченность внешней документацией

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Доступность внешней документации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Обеспеченность внутривузовской документацией

- 1 – не удовлетворен(а) – 0%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%
- 3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Достаточность внутривузовской документации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность регламентирующей документацией.

II. Основные условия деятельности

1. Организация труда

Четкость обязанностей и требований

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Планирование деятельности

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Равномерность распределения работы

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 0
- 3 – удовлетворен(а) – 100%

Соответствие заданий опыту и квалификации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность организацией труда в филиале.

2. Условия повышения квалификации

В области своей специальности (специализации)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

В области информационных и инновационных технологий

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Возможность продвижения по службе

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность условиями повышения квалификации, но есть необходимость в проведении повышения квалификации в области специализации.

3. Возможности для самореализации

Для творческого роста и общения

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Для карьерного роста

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%%

Уверенности в завтрашнем дне

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность возможностью для самореализации.

III. Сопутствующие условия деятельности

1. Административная поддержка

Учетом администрацией нужд и требований работников

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Организационной культурой (культура делового взаимодействия, межличностные общения)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%%

Поощрением работников за успехи в деятельности

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Одобрением творческого подхода со стороны руководства

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность сопутствующими условиями деятельности, однако необходимо уделить внимание поощрению работников за успехи в деятельности.

2. Дополнительные условия

Качество питания и обслуживания в столовой филиала

1 – не удовлетворен(а) – 66,7%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 0

Психологический климат в коллективе филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Отношение руководства филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность в дополнительных условиях труда, но не удовлетворяет качество питания и обслуживание в столовой.

IV. Собственная оценка

1. Вовлечённость в работу вуза

Полная – 0

Частичная – 66,7%

Умеренная – 33,3 %

2. Удовлетворённость своей работой в филиале

Полностью – 66,7%

Частично – 33,3%

Готов(а) сменить место работы – 0

3. Могли бы Вы работать лучше, чем сейчас

Да, при определенных условиях – 100%

Нет-0

4. Инновационный потенциал работников филиала

Участвую в инновационных процессах – 66,7%

Готов(а) участвовать в инновациях – 33,3%

5. Конкурентоспособность

Полностью соответствую требованиям вуза – 100%

Не в полной мере соответствую – 0

Легко смогу найти новую работу – 0

**2.3.2.2. Результаты опросов педагогических и научных работников
Филиала об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности в рамках реализации образовательных
программ высшего образования по ОПОП ВО программе специалитета
55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

I. Обеспеченность ресурсами

1. Оборудование для работы

Достаточность оборудования для работы

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Соответствие новым информационно-техническим требованиям

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

2. Обеспеченность информацией

Достаточность информации

1 – не удовлетворен (а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен (а) – 33,3%

Упорядоченность информации

1 – не удовлетворен (а) - 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен (а) – 66,7%

Своевременность информации

1 – не удовлетворен (а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен (а), частично нет – 33,3 %

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

3. Информационно-техническое обеспечение

Обеспеченность компьютерной техникой

Использование оргтехники

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Использование информационно-технических ресурсов

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Достаточность справочно-информационной литературы

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

3. Обеспеченность регламентирующей документацией

Обеспеченность внешней документацией

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Доступность внешней документации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Обеспеченность внутривузовской документацией

- 1 – не удовлетворен(а) – 0%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%
- 3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Достаточность внутривузовской документации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность регламентирующей документацией.

II. Основные условия деятельности

1. Организация труда

Четкость обязанностей и требований

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Планирование деятельности

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Равномерность распределения работы

- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 0
- 3 – удовлетворен(а) – 100%

Соответствие заданий опыту и квалификации

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность организацией труда в филиале.

4. Условия повышения квалификации

В области своей специальности (специализации)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

В области информационных и инновационных технологий

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Возможность продвижения по службе

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность условиями повышения квалификации, но есть необходимость в проведении повышения квалификации в области специализации.

3. Возможности для самореализации

Для творческого роста и общения

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Для карьерного роста

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%%

Уверенности в завтрашнем дне

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность возможностью для самореализации.

III. Сопутствующие условия деятельности

1. Административная поддержка

Учетом администрацией нужд и требований работников

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Организационной культурой (культура делового взаимодействия, межличностные общения)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%%

Поощрением работников за успехи в деятельности

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Одобрением творческого подхода со стороны руководства

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность сопутствующими условиями деятельности, однако необходимо уделить внимание поощрению работников за успехи в деятельности.

2. Дополнительные условия

Качество питания и обслуживания в столовой филиала

1 – не удовлетворен(а) – 66,7%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 0

Психологический климат в коллективе филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Отношение руководства филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность в дополнительных условиях труда, но не удовлетворяет качество питания и обслуживание в столовой.

IV. Собственная оценка

1. Вовлечённость в работу вуза

Полная – 0

Частичная – 66,7%

Умеренная – 33,3 %

2. Удовлетворённость своей работой в филиале

Полностью – 66,7%

Частично – 33,3%

Готов(а) сменить место работы – 0

3. Могли бы Вы работать лучше, чем сейчас

Да, при определенных условиях – 100%

Нет – 0

4. Инновационный потенциал работников филиала

Участвую в инновационных процессах – 66,7%

Готов(а) участвовать в инновациях - 33,3%

5. Конкурентоспособность

Полностью соответствую требованиям вуза – 100%

Не в полной мере соответствую – 0

Легко смогу найти новую работу – 0

2.3.2.3 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования по ОПОП ВО программе специалитета 55.05.04 Продюсерство

I. Обеспеченность ресурсами

1. Оборудование для работы

Достаточность оборудования для работы

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Соответствие новым информационно-техническим требованиям

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

2. Обеспеченность информацией

Достаточность информации

1 – не удовлетворен (а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен (а) – 33,3%

Упорядоченность информации

1 – не удовлетворен (а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен (а) – 66,7%

Своевременность информации

1 – не удовлетворен (а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен (а), частично нет – 33,3 %

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

3. Информационно-техническое обеспечение

Обеспеченность компьютерной техникой

Использование оргтехники

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Использование информационно-технических ресурсов

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %

3 – удовлетворен(а) – 0

Достаточность справочно-информационной литературы

- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0
- 4. *Обеспеченность регламентирующей документацией*
- Обеспеченность внешней документацией
- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

- Доступность внешней документации
- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0
- Обеспеченность внутривузовской документацией
- 1 – не удовлетворен(а) – 0%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%
- 3 – удовлетворен(а) – 33,3%
- Достаточность внутривузовской документации
- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7 %
- 3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность регламентирующей документацией.

II. Основные условия деятельности

- 1. Организация труда
- Четкость обязанностей и требований
- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%
- Планирование деятельности
- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 66,7%
- Равномерность распределения работы
- 1 – не удовлетворен(а) – 0
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 0
- 3 – удовлетворен(а) – 100%
- Соответствие заданий опыту и квалификации
- 1 – не удовлетворен(а) – 33,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%
- 3. – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность организацией труда в филиале.

5. Условия повышения квалификации

В области своей специальности (специализации)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

В области информационных и инновационных технологий

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33%

Возможность продвижения по службе

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность условиями повышения квалификации, но есть необходимость в проведении повышения квалификации в области специализации.

3. Возможности для самореализации

Для творческого роста и общения

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Для карьерного роста

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%%

Уверенности в завтрашнем дне

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность возможностью для самореализации.

III. Сопутствующие условия деятельности

1. Административная поддержка

Учетом администрацией нужд и требований работников

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Организационной культурой (культура делового взаимодействия, межличностные общения)

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%%

Поощрением работников за успехи в деятельности

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 66,7%

3 – удовлетворен(а) – 0

Одобрением творческого подхода со стороны руководства

1 – не удовлетворен(а) – 33,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 33,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность сопутствующими условиями деятельности, однако необходимо уделить внимание поощрению работников за успехи в деятельности.

2. Дополнительные условия

Качество питания и обслуживания в столовой филиала

1 – не удовлетворен(а) – 66,7%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 0

Психологический климат в коллективе филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Отношение руководства филиала

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 33,3%

3 – удовлетворен(а) – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность в дополнительных условиях труда, но не удовлетворяет качество питания и обслуживание в столовой.

IV. Собственная оценка

1. Вовлечённость в работу вуза

Полная – 0

Частичная – 66,7%

Умеренная – 33,3 %

2. Удовлетворённость своей работой в филиале

Полностью – 66,7%

Частично – 33,3%

Готов(а) сменить место работы – 0

3. Могли бы Вы работать лучше, чем сейчас

Да, при определенных условиях – 100%

Нет – 0

4. Инновационный потенциал работников филиала

Участвую в инновационных процессах – 66,7%

Готов(а) участвовать в инновациях - 33,3%

5. Конкурентоспособность

Полностью соответствую требованиям вуза – 100%

Не в полной мере соответствую – 0

Легко смогу найти новую работу – 0

Вывод: в целом преподаватели удовлетворены работой в филиале.

2.3.2.4 Результаты опросов педагогических и научных работников Филиала об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования по ОПОП СПО – ППСЗ

I. Обеспеченность ресурсами

1. Оборудование для работы

Достаточность оборудования для работы

1 – не удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 7 человек – 50%

3 – удовлетворен(а) – 0

Соответствие новым информационно-техническим требованиям

1 – не удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7%

3 – удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

Вывод: преподаватели испытывают неудовлетворенность обеспеченностью оборудованием для работы.

3. Обеспеченность информацией

Достаточность информации

1 – не удовлетворен(а) – 0

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7 %

3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Упорядоченность информации

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человек – 21,4 %

3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Своевременность информации

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 4 человек – 28,6 %

3 – удовлетворен(а) – 8 человек – 57,1%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность обеспеченностью информацией.

3. Информационно-техническое обеспечение

Обеспеченность компьютерной техникой

1 – не удовлетворен(а) – 8 человек – 51,1%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7 %

3 – удовлетворен(а) – 1 человек – 7,1%

Использование оргтехники

1 – не удовлетворен(а) – 5 человек – 35,7%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 7 человек – 50 %

3 – удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

Использование информационно-технических ресурсов

1 – не удовлетворен(а) – 5 человек – 35,7%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 9 человек – 64,3 %

3 – удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

Достаточность справочно-информационной литературы

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 7 человек – 50%

3 – удовлетворен(а) – 5 человек – 35,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают неудовлетворенность информационно-техническим обеспечением в филиале.

4. Обеспеченность регламентирующей документацией

Обеспеченность внешней документацией

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 4 человек – 28,6%

3 – удовлетворен(а) – 8 человек – 57,1%

Доступность внешней документации

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человек – 21,4%

3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Обеспеченность внутривузовской документацией

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 2 человек – 14,3%

3 – удовлетворен(а) – 10 человек – 71,4%

Достаточность внутривузовской документации

1 – не удовлетворен(а) – 2 человек – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человек – 21,4%

3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность обеспеченностью регламентирующей документацией.

II. Основные условия деятельности

1. Организация труда

Четкость обязанностей и требований

- 1 – не удовлетворен(а) – 1 человек – 7,1%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 4 человека – 28,6%
- 3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Планирование деятельности

- 1 – не удовлетворен(а) – 1 человек – 7,1%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7%
- 3 – удовлетворен(а) – 8 человек – 57,1%

Равномерность распределения работы

- 1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 6 человек – 42,9%
- 3 – удовлетворен(а) – 6 человек – 42,9%

Соответствие заданий опыту и квалификации

- 1 – не удовлетворен(а) – 1 человек – 7,1%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человека – 21,4%
- 3 – удовлетворен(а) – 10 человек – 71,4%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность организацией труда в филиале.

2. Условия повышения квалификации

В области своей специальности (специализации)

- 1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7%
- 3 – удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

В области информационных и инновационных технологий

- 1 – не удовлетворен(а) – 6 человек – 42,9%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 4 человека – 28,6%
- 3 – удовлетворен(а) – 4 человека – 28,6%

Возможность продвижения по службе

- 1 – не удовлетворен(а) – 3 человека – 21,4%
- 2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 2 человека – 14,3%
- 3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность условиями повышения квалификации, но есть необходимость в проведении повышения квалификации в области информационных и инновационных технологий.

3. Возможности для самореализации

Для творческого роста и общения

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 5 человек – 35,7%

3 – удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

Для карьерного роста

1 – не удовлетворен(а) – 3 человека – 21,4%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человека – 21,4%

3 – удовлетворен(а) – 8 человек – 57,1%%

Уверенности в завтрашнем дне

1 – не удовлетворен(а) – 3 человека – 21,4%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 6 человек – 42,9%

3 – удовлетворен(а) – 5 человек – 35,7%%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность возможностью для самореализации.

III. Сопутствующие условия деятельности

1. Административная поддержка

Учетом администрацией нужд и требований работников

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 7 человек – 50%

3 – удовлетворен(а) – 5 человек – 35,7%%

Организационной культурой (культура делового взаимодействия, межличностные общения)

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человек – 21,4%

3 – удовлетворен(а) – 9 человек – 64,3%%

Поощрением работников за успехи в деятельности

1 – не удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 6 человек – 42,9%

3 – удовлетворен(а) – 1 человек – 7,1%

Одобрением творческого подхода со стороны руководства

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 8 человек – 57,1%

3 – удовлетворен(а) – 4 человека – 28,6%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность сопутствующими условиями деятельности, однако необходимо уделить внимание поощрению работников за успехи в деятельности.

2. Дополнительные условия

Качество питания и обслуживания в столовой филиала

1 – не удовлетворен(а) – 7 человек – 50%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 4 человек – 28,6%

3 – удовлетворен(а) – 3 человека – 21,4%

Психологический климат в коллективе филиала

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 14,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 8 человек – 57,1%

3 – удовлетворен(а) – 4 человека – 28,6%

Отношение руководства филиала

1 – не удовлетворен(а) – 2 человека – 13,3%

2 – частично удовлетворен(а), частично нет – 3 человека – 20%

3 – удовлетворен(а) – 10 человек – 66,7%

Вывод: в целом преподаватели испытывают удовлетворенность в дополнительных условиях труда, но не удовлетворяет качество питания и обслуживание в столовой.

IV. Собственная оценка (Правильный ответ отметить галочкой справа)

1. Вовлечённость в работу вуза

Полная – 5 человек – 35,7%

Частичная – 6 – 42,9%

Умеренная – 3 – 21,4%

2. Удовлетворённость своей работой в филиале

Полностью – 8 человек – 53,3%

Частично – 5 человек – 33,3%

Готов(а) сменить место работы – 2 человека – 13,3%

3. Могли бы Вы работать лучше, чем сейчас

Да, при определенных условиях – 14 человек – 100%

Нет-0

4. Инновационный потенциал работников филиала

Участвую в инновационных процессах – 8 человек – 53,3%

Готов(а) участвовать в инновациях – 7 человек – 46,7%

5. Конкурентоспособность

Полностью соответствую требованиям вуза – 9 человек – 56,3%

Не в полной мере соответствую – 0

Легко смогу найти новую работу – 7 человек – 43,8%

Вывод: в целом преподаватели удовлетворены работой в филиале.

Выводы:

1) Результаты промежуточной аттестации обучающихся свидетельствует об объективности оценки качества их подготовки,

выполняются показатели эффективности деятельности педагогических работников в части обеспечения высокого качества освоения обучающимися реализуемых образовательных программ среднего профессионального и высшего образования:

- доля обучающихся, успешно осваивающих учебные дисциплины (модули) не менее 80%;
- доля обучающихся, не имеющих пропусков учебных занятий без уважительных причин, не менее 90%.

2) Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Филиала показывают стабильные положительные результаты освоения образовательных программ.

3) Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей выполняется.

4) Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям.

5) Результаты анкетирования обучающихся в 2024 году указывают на необходимость укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с современным уровнем техники и технологий в образовании.

2.4. Соответствие содержания, уровня и качества образовательной деятельности

2.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", уставом Университета, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова» и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

В основе обучения в Филиале по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования лежит принцип сочетания и

взаимодополнения академической подготовки и практической (творческо-производственной). Творческо-производственная составляющая обучения реализуется через систему, включающую работу студентов под руководством мастера (одного из ведущих деятелей искусства соответствующего профиля) в учебно-творческих мастерских, включающую производственные практики в организациях кинематографии и самостоятельную работу студентов всех специальностей в составе студенческих съемочных групп в условиях, приближенных к профессиональному производству.

Учебно-творческими мастерскими руководят профессора и доценты ВГИК, известные деятели кино и телевидения, члены Союза кинематографистов РФ.

В отчетный период учебно-творческие мастерские по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования возглавляют:

52.03.06 Драматургия (бакалавриат):

1 курс (очная и заочная формы обучения) – Воденко Мария Олеговна, доцент кафедры драматургии кино ВГИК, кандидат искусствоведения, автор ряда статей и учебных пособий по истории и теории кино;

2 курс (очная и заочная формы обучения) – Румянцева Ирина Александровна, доцент кафедры драматургии кино ВГИК, награждена премией имени Валерия Приёмыхова, сценарист;

3 курс (очная форма обучения) – Коршунов Всеволод Вячеславович, доцент кафедры драматургии кино ВГИК, кандидат искусствоведения, сценарист;

4 курс (очная и заочная формы обучения) – Хмелик Мария Александровна, профессор кафедры драматургии кино ВГИК, член Союза кинематографистов РФ, лауреат премии «Феликс», сценарист;

55.05.01 Режиссура кино и телевидения (режиссер неигрового кино и телефильма):

1 курс – Овчинникова Марина Мария Игоревна, режиссер неигрового кино и телефильма, лауреат международных и всероссийских фестивалей и конкурсов;

2 курс – Волчанская Мария Олеговна, режиссер документального и научно-популярного кино, лауреат международных и всероссийских фестивалей и конкурсов;

3 курс – Звездочетова Ирина Викторовна, режиссёр документального кино, сценарист, лауреат международных и всероссийских фестивалей и конкурсов;

4 курс – Бывшева Юлия Сергеевна, доцент, член Союза кинематографистов РФ, художественный руководитель и режиссер Восточно-Сибирского фонда поддержки кинематографии «Матера», лауреат международных и всероссийских фестивалей и конкурсов, дважды лауреат премии Губернатора Иркутской области;

5 курс – Головецкий Сергей Анатольевич, доцент, режиссер, член Союза кинематографистов РФ, член правления Ассоциации документального

кино Союза кинематографистов РФ, лауреат международных и всероссийских фестивалей и конкурсов.

Ведущим преподавателем специальности *55.05.04 Продюсерство (продюсер телевизионных и радиопрограмм)* по очной и заочной формам обучения является Парсаданова Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент ВГИК.

Организация образовательного процесса призвана обеспечить создание необходимых условий педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, создания обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в установленные сроки.

Содержание подготовки специалистов и бакалавров определяется утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин, программами практик, отвечающими требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования, а также необходимой учебно-методической документацией, обеспечивающей осуществление образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Планирование учебного процесса осуществляется с целью обеспечения полного и качественного выполнения учебных планов и образовательных программ. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программ осуществляется исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Филиал обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями выпускников, установленными образовательными стандартами, и компетенциями выпускников, установленными Университетом;

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине, практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

При реализации образовательных программ высшего образования филиал обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования организация обеспечивает:

реализацию дисциплин (модулей) (включая проведение текущего контроля успеваемости);

проведение практик;

проведение промежуточной аттестации обучающихся;

проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа); в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками, и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками (в том числе индивидуальные консультации). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых филиалом, является одним из основных условий, которое характеризует качество подготовки специалистов среднего звена, дает достаточно полное представление как об объеме содержания образовательной программы в целом, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности филиала представлено целостной многофункциональной организационной структурой, в состав которой входят:

– педагогический совет;

– методический совет;

– предметные цикловые комиссии (ПЦК).

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена (ООП СПО – ППССЗ) регламентировано нормативной документацией, включающей ФГОС СПО реализуемых специальностей; локальные нормативные акты, регламентирующие формирование ООП СПО, Положениями о педагогическом совете, методическом совете, о предметно-цикловых комиссиях.

Учебно-методическая работа в 2024 году в филиале носила целенаправленный и системный характер и представляла собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных кадров, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО реализуемых специальностей, с учетом основных направлений развития системы среднего

профессионального образования Российской Федерации и региональной образовательной политики.

Единая методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в отчётном периоде – «Совершенствование программного и методического обеспечения по специальностям, направлениям подготовки, реализуемым в филиале, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО+++, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста».

Цель методической работы – создание условий для осуществления комплекса мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества профессионального образования через развитие профессионального потенциала педагогов и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, с учетом современных тенденций в профильных отраслях.

Координацию всей учебно-методической работы осуществляет учебно-методический отдел, методический совет, ориентированные на решение следующих задач:

1. разработка ООП СПО – ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
2. подготовка и прохождение к аккредитации специальностей, направления подготовки высшего образования; прохождение аккредитационного мониторинга по аккредитованным специальностям среднего профессионального образования;
3. обновление и разработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств по текущей, промежуточной и итоговой аттестации как инструмента контроля результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО;
4. обеспечение качественного образования, использование системы образовательного мониторинга, направленного на выявление недостатков образовательного процесса и принятия соответствующих корректирующих действий для повышения качества образования; расширение направлений инновационной работы и научно-технического творчества преподавателей и обучающихся;
5. совершенствование деятельности предметно-цикловых комиссий по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогических работников через различные формы взаимодействия; по созданию учебно-методических пособий, разработок, электронных образовательных ресурсов, по опубликованию опыта работы в печати;
6. совершенствование методического обеспечения для организации курсового и дипломного проектирования; проведения практических и лабораторных работ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

7. обеспечение соответствия кадрового ресурса задачам преподавания междисциплинарных курсов и профессиональных модулей посредством курсовой подготовки, стажировок преподавателей, самообразования и аттестации на квалификационные категории;

8. организация работы профессиональному становлению молодых педагогов.

По всем специальностям СПО разработаны основные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС; осуществляется систематическая актуализация фондов оценочных средств и оценочных материалов по всем реализуемым специальностям среднего профессионального и высшего образования. ООП СПО – ППССЗ каждой специальности представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик; программ государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ООП СПО – ППССЗ разрабатывается и согласуется с привлечением работодателей и педагогических работников.

Учебно-методический отдел осуществляет управление учебно-методической деятельностью по направлениям подготовки (специальностям) высшего и среднего профессионального образования. По специальностям среднего профессионального образования главным органом, координирующим и определяющим всю методическую работу, является методический совет, в состав которого входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник учебно-методического отдела, заведующий учебной частью очно-заочного отделения, заведующий практическим обучением, старший методист, председатели предметно-цикловых комиссий.

Координацию работы учебно-методического отдела осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основной задачей организационной работы учебно-методического отдела в отчетном периоде являлось планирование и организация деятельности педагогического коллектива по вопросам методического обеспечения образовательного процесса: составлен план методической работы на год; проводились консультации преподавателей по вопросам доработки учебно-методического обеспечения дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС СПО, лицензирования новых образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, подготовке к аккредитации образовательных программ высшего образования, подготовке к процедуре прохождения аттестации педагогических работников. Регулярно пополнялся

каталог методических материалов, размещалась информация о всех мероприятиях, проводимых в филиале и об участии филиала в различных мероприятиях по всем направлениям образовательной деятельности.

Высшей формой коллективного управления деятельностью педагогического коллектива является педагогический совет, который осуществлял свою работу на основании Положения о педагогическом совете и в соответствии с планом работы филиала. В отчётном периоде проведено шесть педагогических советов, направленных на реализацию поставленных задач, в том числе, взаимосвязанных с методической темой филиала. Тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем и мероприятий по реализации ФГОС (обсуждение проекта отчёта о самообследовании Иркутского филиала ВГИК за 2023 год; психологическая безопасность личности студентов и формирование устойчивости к кризисным ситуациям; рассмотрение и утверждение Программ государственной итоговой аттестации выпускников специальностей среднего профессионального образования, реализуемых в филиале; итоги работы приёмной комиссии по набору абитуриентов на 2024-2025 учебный год; утверждение рабочих программ воспитания по реализуемым в филиале специальностям, направлениям подготовки; о лицензировании специальности СПО 55.02.03 Кино-и телепроизводство (по видам); организация и проведение Всероссийских проверочных работ; организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся филиала; о проекте «Профессионалитет – новая система среднего профессионального образования»).

Для методического обеспечения учебного процесса в 2024 году продолжали работу четыре предметно-цикловых комиссии (далее – ПЦК), в состав которых входят преподаватели филиала:

- ПЦК общеобразовательных, математических и естественнонаучных дисциплин;
- ПЦК гуманитарных и экономических дисциплин;
- ПЦК специальных и общепрофессиональных дисциплин по специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам),
- ПЦК специальных и общепрофессиональных дисциплин по специальностям 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

Деятельность предметных цикловых комиссий направлена на совершенствование качества подготовки специалистов, вовлечение преподавателей и обучающихся в инновационную деятельность. Каждая ПЦК работала над своей методической темой, вытекающей из единой методической темы филиала. Деятельность ПЦК тесно взаимосвязана с деятельностью методического совета и ведется в соответствии с планами работы ПЦК.

ПЦК реализуют планы работы, осуществляя на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого преподавателя. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными

направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО: обсуждение и утверждение плана работы, индивидуальных планов преподавателей, планов работы кабинетов (лабораторий); актуальность тем курсовых и дипломных проектов и качественное их выполнение, формирование общих требований при выполнении курсовых и дипломных проектов; итоги ГИА; анализ успеваемости студентов и мероприятия для повышения успеваемости и посещаемости; обсуждение экзаменационных материалов; отчеты преподавателей о выполнении учебных программ, планов работы кабинетов, индивидуальных планов; обсуждение взаимопосещений преподавателей, открытых уроков; разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС; разработка контрольно-оценочных материалов в процессе реализации ФГОС; обеспечение электронными образовательными ресурсами дистанционного обучения; качество проведения лабораторно-практических работ, обновление рабочих программ, организация практик и взаимодействия с социальными партнерами и др.

Председатели ПЦК участвуют в контроле образовательного процесса филиала; в разработке комплексного методического обеспечения учебных дисциплин, тем МДК; готовят, проводят и анализируют работы промежуточного мониторинга успеваемости в группах (срез знаний) по дисциплинам, темам междисциплинарных курсов (МДК). Мониторинг методической работы ПЦК показал, что планы ПЦК выполняются.

С целью повышения качества образования преподаватели филиала применяют различные образовательные технологии: на занятиях лекционного типа – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; проблемная лекция, где моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция – консультация; лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции. На практических занятиях используются деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций практической направленности; мастер-классы специалистов; семинары; семинары-защиты творческих работ. Образовательными технологиями, используемыми при реализации учебной работы на занятиях лабораторного типа, являются: разбор конкретных практических ситуаций; выполнение ознакомительных, проблемно-поисковых, лабораторных работ.

Эффективное формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках изучения учебных дисциплин и освоения профессиональных модулей и реализация компетентностного подхода обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной учебной работой обучающихся и их привлечением к исследовательской и научной деятельности.

Формы организации этой работы различны: от изучения и анализа литературы по определенной тематике, написания рефератов, сообщений,

докладов, эссе до участия в процессе разработки проектов, подготовке выпускной квалификационной работы.

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Положением об организации выполнения защиты учебного проекта среднего общего образования студенты под руководством преподавателей разрабатывают и защищают индивидуальный проект. Выполнение студентами индивидуального проекта позволяет студентам приобрести навыки проектной деятельности, что подготавливает их к курсовому и дипломному проектированию.

В соответствии с учебными планами специальностей филиала и ФГОС СПО студенты 2, 3 курсов выполняли в отчетном периоде курсовые работы в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин или профессиональных модулей. Данная форма работы позволяет увидеть сформированные общие и профессиональные компетенции при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов или видом профессиональной деятельности.

Результатами научно-исследовательской работы преподавателей со студентами стало активное участие обучающихся в научно-практических, конференциях, профессиональных конкурсах.

Одним из основных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров, как составная часть повышения квалификации, предполагает развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В отчетном периоде успешно прошли аттестацию 8 преподавателей (6 человек – высшая квалификационная категория; 2 человека – первая квалификационная категория); 5 преподавателей прошли профессиональную переподготовку; 3 преподавателя прошли курсы повышения квалификации; 6 преподавателей прошли стажировку.

Результаты учебно-методической работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта находят отражение в докладах и выступлениях на заседаниях предметно-цикловых комиссий, на заседаниях методического и педагогического советов, в печатных изданиях, в методических разработках, которые используются в работе другими преподавателями филиала

В отчетном периоде разработаны, внедрены в учебный процесс и опубликованы 5 методических разработок; опубликованы по материалам конференций 5 статей. Обучающиеся и преподаватели филиала приняли участие в 58 мероприятиях, из которых 4 конференции, 5 конкурсов, 12 мастер-классов, 4 выставки, 21 интерактивных занятий, 3 спортивные мероприятия, 9 иных мероприятий (творческие встречи, проекты, фестиваль, кинолекторий, киномарафон).

Таблица 30 – Перечень аудиторных и внеаудиторных занятий, проведенных в 2024 году

№ №	Наименование	Тема	ФИО преподавателя
1	2	3	4
1.	Мастер-класс	Запись и монтаж аудио контент.	Ерина Н.С.
2.	Мастер-класс	Саунд-дизайн мультфильма «Со звуком на одной волне»	Ерина Н.С.
3.	Мастер-класс по видеомонтажу на Фестивале «Чистый взгляд»		Мордасова А.А.
4.	Модератор секции в межрегиональной научной конференции «Школьное филологическое образование и методика обучения в XXI веке: подходы, эволюция, перспективы»	Методика применения визуализации при изучении теоретико-литературных понятий	Малышева Е. Н.
5.	Участие в выставочном проекте «Выставка № 16». Организатор ЦСИ «Огонь»		Шапошникова А.И. Ануфриева А.В.
6.	Мастер-класс по анимации в рамках Дня открытых дверей		Ануфриева А.В.
7.	Областной открытый конкурс творческих работ	Цивилизация – 2024	Ануфриева А.В. (участие в качестве председателя жюри)
8.	Мастер-класс для абитуриентов, обучающихся в Школе Креативных Индустрий г. Улан-Удэ		Воронцова Т.С. Шапошникова А.И.
9.	Мастер-класс по фотографии	Основы студийной фотосъемки	Васильева А.А.
10.	Мастер-класс для пациентов, находящихся на длительном лечении в областной детской клинической больнице	Создаем Рор-уп иллюстрацию: Пушистые друзья	Ануфриева А.В. Шипицина М.О.
11.	Мастер-класс по фотографии в рамках профорганизационного информ-релиза в с. Хомутово		Васильева А.А.
12.	Мастер-класс в рамках Ночи Искусств на базе Художественного музея им. В. Сукачева		Шипицина М. О.
13.	Выездная репродукционная фотосъемка выставочных работ с дальнейшей постобработкой и оформлением работ Областного Пасхального фестиваля		Васильева А.А.
14.	Мастер-класс по нейрографике в рамках международной акции «Ночь музеев» в Иркутском художественном музее им. В.П. Сукачева		Воронцова Т.С.

15.	Мастер-класс	Картонография	Шипицина М.О.
16.	Мастер-класс по кофейной живописи	Кофейный этюд	Шипицина М.О.
17.	Конкурс по выполнению задания в программе AutoCAD среди студентов специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Продвинутый пользователь AutoCAD	Казимирова Л.К.
18.	Участие студентов в киномарафоне «Бумеранг» Международного конкурса подростковых медиаработ «Без срока давности: непокорённые» при поддержке Фонда президентских грантов. (председатель жюри кинорежиссёр, заслуженный деятель искусств РФ Владимир Грамматиков)		Мордасова А.А.
19.	Городская игра, посвящённая Дню студента (организатор ДТ «Созвездие»)		Мордасова А.А.
20.	Участие в онлайн вебинаре «Куратор учебной группы – ведущий участник в повышении качества реализуемых профессиональных образовательных программ»		Мордасова А.А.
21.	Конкурс среди учебных заведений Ленинского округа г. Иркутска	Минута славы	Мордасова А.А.
22.	Конкурс среди студентов специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Лучший радиоэлектронщик	Балханов Б.А.
23.	Открытая защита курсовых проектов студентов 3 курса специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)		Номоконова Т.Н. Птиченко Н.В.
24.	Открытая защита курсовых проектов студентов 3 курса специальности 55.02.02 Анимация (по видам)		Шипицина М.О.
25.	Студенческая конференция	Передовые технологии в киноиндустрии	Мордасова А.А. Птиченко Н.В. Ерина Н.С. Балханов Б.А.
26.	Интеллектуальная игра по праву	Своя игра	Гордеева А.В.
27.	Всероссийская научно-практическая конференция (доклад)	Свободное использование объектов авторских прав в научно-исследовательской работе студентов Иркутского филиала ВГИК	Гордеева А.В.
28.	Кинолекторий для студентов, проводимый		Мордасова А.А.

	генеральным продюсером BurkaloCompany Романом Булкаро		
29.	Открытый урок для студентов специальности 55.02.02 Анимация (по видам)	Питчинг анимационных проектов	Найденова Л.В.
30.	Открытый урок по менеджменту	Управленческие поединки	Найденова Л.В.
31.	Деловая игра по дисциплине «Основы бережливого производства»	Фабрика процессов	Найденова Л.В.
32.	Общероссийский диктант (участие преподавателя и студентов)	Диктант Победы 2024	Табунова Т.А.
33.	Викторина среди студентов 1 курса	История конституции	Табунова Т.А.
34.	Внеаудиторное мероприятие викторина	Занимательное обществознание	Журавлева Е.В.
35.	Внеаудиторное мероприятие	Квест-игра «По страницам истории Отечества»	Табунова Т.А.
36.	Открытое мероприятие по математике	Математический диктант	Синицына Т.С.
37.	Защита рефератов, оформленных по требованиям ВКР по теме согласно получаемой специальности		Синицына Т.С.
38.	Внеаудиторное мероприятие среди студентов 1 курса специальностей СПО	Химикобиологический турнир	Бубенщикова Т.В.
39.	Географический диктант	Россия	Чупикова Е.А.
40.	КВИЗ 3.0	Литература и культура	Малышева Е. Н.
41.	Перфоманс	Бункер	Малышева Е. Н.
42.	Викторина	День русского языка	Малышева Е. Н.
43.	Встреча с иркутскими художниками (ЦСИ «Огонь»)	Культура	Малышева Е. Н.
44.	Военно-спортивный праздник	Молодецкие забавы	Кононова И.Ю.
45.	Товарищеская встреча по волейболу среди ССУЗов Ленинского района г. Иркутска		Кононова И.Ю.
46.	Соревнования по шахматам среди ССУЗов Ленинского района г. Иркутска		Кононова И.Ю.
47.	Игра-викторина по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»	Знатоки безопасности	Елисеенко В.А.
48.	Участие в фестивале дебютантов анимационного кино «Гнездо»		Шапошникова А.И. Ануфриева А.В.

			Воронцова Т.С.
49.	Викторина в Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеке им. И.И Молчанова-Сибирского	Операция «Анимация»	Ануфриева А.В. Воронцова Т.С.
50.	Оформление постоянной мини-экспозиции (выставка)	Концепты персонажей	Ануфриева А.В.
51.	Перформанс	Рисуют все!	Шапошникова А.И. Ануфриева А.В.
52.	Квиз для студентов специальности 55.02.02 Анимация (по видам)	Истинный аниматор	Ануфриева А.В.
53.	Квиз для студентов специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии	Угадай мультфильм	Ануфриева А.В.
54.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика»	Теоретический анализ проблемы воспитания контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся (доклад)	Шипицина М. О.
55.	Участие в фестивале современного искусства «Навсегда» (ЦСИ «Огонь») в качестве художника, волонтера и персонального куратора		Шапошникова А.И. Воронцова Т.С. Ануфриева А.В.
56.	Участие студентов в Чемпионате творческих компетенций «ArtMasters»		Ануфриева А.В.
57.	Участие в рисовальном проекте «Скетчдэй Иркутск»		Шапошникова А.И.
58.	Участие в VII межрегиональном конкурсе молодых дизайнеров-художников «Exlibris» (сертификат участника)		Шипицина М. О.

Таблица 31 – Методические разработки

№	Наименование	Тема	ФИО преподавателя
1	2	3	4
1.	Методические указания для выполнения практических работ по основам телевидения и видеотехники для студентов специальности 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)		Ерина Н.С.
2.	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (опубликована на страницах	Интеллектуальная квест-игра «По страницам истории	Табунова Т.А.

	СМИ «ИНФОРМИО», май 2024)	Отечества»	
3.	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (опубликована на страницах СМИ «ИНФОРМИО», июнь 2024)	Занимательное обществознание	Журавлева Е.В.
4.	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (опубликована на страницах СМИ «ИНФОРМИО», апрель 2024)	Интеллектуальная игра по праву «Своя игра»	Гордеева А.В.
5.	Научно-практическая конференция «Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы» (опубликована статья, апрель 2024)	Свободное использование объектов авторских прав в научно-исследовательской работе студентов Иркутского филиала ВГИК	Гордеева А.В.
6.	Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (опубликована на страницах СМИ «ИНФОРМИО», июнь, 2024 год)	Химикобиологический турнир	Бубенщикова Т.В.
7.	Методическая разработка викторины по английскому языку (опубликована на страницах СМИ «ИНФОРМИО», июнь 2024)	Праздники и политический строй России, США и Великобритании	Чупикова Е.А.
8.	С-66 Сосновская И. В., Малышева Е. Н., Арсентьева И. Г. Школьное литературное образование: современные практики и технологии [Электронный ресурс]: монография / под научн. ред. И. В. Сосновской. – Электрон. текст дан (5,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 233 с.	Методика преподавания литературы	Малышева Е. Н.
9.	Участие с докладом в международной научно-практической конференции «Сукачёвские чтения», посвященной году наставника и педагога (14-15 сентября	Особенности педагогической системы П.П. Чистякова	Шапошникова А.И.

	2023)		
10.	VII Международная научно-практическая конференция «Образование в XXI веке» (статья опубликована в сборнике конференции, апрель 2024)	К вопросу развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся как составляющей учебной самостоятельности	Шипицина М.О
11.	Статья в научном журнале № 5 (188) «Известия волгоградского государственного педагогического университета» (опубликована сентябрь 2024)	Формирование у подростков универсального учебного действия оценки на уроках изобразительного искусства	Шипицина М.О

Вывод: учебно-методическая работа в филиале осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, проводится в соответствии с перспективным и ежегодными планами; способствует повышению профессионального мастерства педагогического коллектива, развитию познавательной деятельности студентов, приобщения их к проектной и исследовательской работе; нацелена на повышение качества образовательной деятельности филиала, обеспечивает успешную реализацию образовательных программ, учитывая постоянные изменения в сфере образования и актуальные потребности преподавателей; сопровождаемая учебный процесс учебно-методическая документация, организация учебного процесса соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4.2 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Основной функцией библиотеки является наиболее полное и эффективное использование имеющегося фонда литературы для обеспечения потребностей учебного процесса, а также содействие воспитательному процессу в Филиале. Библиотечный фонд соответствует запросам преподавателей и студентов высшего и среднего профессионального образования.

Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 25 мест, оборудованный двумя компьютерами, копировальным аппаратом и выходом в сеть Интернет.

При комплектовании библиотечного фонда учитываются нормативы и требования к обеспеченности Филиала литературой. Перечень и содержание учебной литературы составляется в соответствии со списками обязательной учебной литературы, указанными в рабочих программах по всем циклам учебных планов ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

Общее количество экземпляров, состоящих на учёте в библиотеке, – 26008 шт., в том числе 14836 экз. учебной литературы, 9724 экз. учебно-методической литературы, 1280 экз. художественной литературы, 87 экз. научной литературы, 56 экз. – электронные издания. За 2023 год поступило 9 экземпляров.

Филиал подключён к электронным библиотечным системам «Издательства «Лань»», «iBooks.ru» и «Юрайт», в которых представлены издания научного направления по искусствоведению, а также имеются коллекции книг и журналов гуманитарного направления. Общее количество доступных читателям изданий – 686 включая учебные пособия. Студенты и преподаватели Филиала имеют возможность использовать ресурсы электронной библиотеки ВГИК.

Осуществлена подписка на газеты и журналы по профилю Филиала.

Библиотека имеет систематический и алфавитный каталоги, картотеки книгообеспеченности, периодических изданий, электронных изданий.

Культурно-просветительная работа – одна из важных функций библиотеки. Библиотека ведет комплексную пропаганду литературы, обеспечивает единство патриотического, идейного и нравственного воспитания при помощи библиотечных уроков, тематических выставок, бесед, обзоров литературы.

В 2024 году организованы книжно-иллюстративные тематические выставки: «Фронтовые поэты», «Великие женщины».

В течение отчетного периода проведены беседы со студентами-читателями «Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале», «О родной земле с любовью».

2.4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Формирование научно-педагогического коллектива, соответствующего требованиям профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, является важнейшим направлением кадровой работы Филиала. Развитие кадрового состава, прежде всего, повышение научного и педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, преподавательского состава среднего профессионального образования, управленческих кадров и учебно-вспомогательного персонала, формирование кадрового резерва, развитие систем поиска и отбора кадров – результатом такой работы является комплектация подразделений Филиала

кадрами высокой квалификации, профессионально реализующими образовательные программы.

Учебный процесс в Филиале осуществляют штатные преподаватели по основному месту работы и внутренние совместители, а также имеющие высокую квалификацию специалисты-практики, представители творческих экранных профессий и преподаватели других учебных заведений, на условиях внешнего совместительства и договоров об оказании услуг.

В Филиале проведена работа по оптимизации численного состава сотрудников структурных подразделений, приведению численности штатных сотрудников к нормативным цифрам, внедрены система эффективного контракта. Указанная работа осуществлена с целью повышения эффективности и качества труда педагогических кадров, их соответствия предъявляемым профессиональным требованиям.

Утвержденное и.о. ректора ВГИК штатное расписание Филиала включает в себя 67,0 штатных единиц.

Образовательный процесс по программам высшего образования в Филиале осуществляют 44 преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав Филиала, осуществляющий подготовку специалистов по программам высшего образования, имеет квалификацию, соответствующую квалификационным характеристикам должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н.

Профессорско-преподавательский состав 100% имеет высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. По основному месту работы оформлены в Филиале 4 человека на должность «доцент» (2,7 ставки), на условиях внешнего совместительства работают 4 человека – 1 профессор, 3 доцента (1,5 ставки). Всего в штатном расписании Филиала предусмотрено 4,5 ставки профессорско-преподавательского состава. 75% штатного профессорско-преподавательского состава являются лауреатами международных и всероссийских конкурсов, а также членами творческих союзов.

36 преподавателей работают на условиях гражданско-правового договора – это высококвалифицированные специалисты-практики, представители творческих экранных профессий и преподаватели других учебных заведений. Из них 6 человек – кандидаты наук, 12 человек имеют ученое звание доцента, 1 человек – член творческого союза.

Также осуществляют педагогическую деятельность и руководят творческими мастерскими в Филиале преподаватели и выпускники ВГИК, передавая профессорско-преподавательскому коллективу Филиала творческие и образовательные методики и традиции выдающегося учебного заведения и закладывая преемственность в подготовке и воспитании кадров в области кинематографии и телевидения.

2 доцента филиала награждены памятной медалью «100 лет ВГИК».

Подготовку специалистов среднего звена в области экранных искусств осуществляют опытные и высококвалифицированные кадры. В штатном расписании Филиала предусмотрены 37,0 ставок должностей преподавателей среднего профессионального образования, которые распределены между 19 штатными преподавателями по основному месту работы, 1 внешним совместителем, 6 внутренними совместителями.

100% штатных преподавателей имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Из числа штатных преподавателей по основному месту работы, обеспечивающих реализацию программ подготовки специалистов среднего звена, 1 является кандидатом наук, квалификационная категория установлена следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 14 человек (54%);
- первая квалификационная категория – 7 человек (27%);
- не имеют квалификационной категории – 5 человек (19%).

Из 6 человек внутренних совместителей, у 2 – высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», у 1 – первая, 3 не имеет квалификационной категории.

1 внешний совместитель является преподавателем высшей категории, кандидатом наук.

Из общей численности преподавателей, реализующих программы СПО (26 человек) – 1 человек награжден Знаком «Почётный кинематографист России», 4 преподавателя отмечены Благодарностью Министра культуры Российской Федерации, 2 человека – Почетной грамотой Министерства культуры Российской Федерации, 1 человек – Почетной грамотой Департамента образования Иркутской области, 2 человека – благодарностями и Почётными грамотами Министерства по молодёжной политике Иркутской области.

В Филиале ведется работа по направлению преподавателей на профессиональную переподготовку, дающую право осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального образования при реализации педагогической, проектной, научно-исследовательской, аналитической и организационно-управленческой деятельности.

Работа по повышению квалификации преподавателей Филиала осуществляется в следующих формах: курсы повышения квалификации, стажировка, семинары, научно-практические конференции, творческие отчёты, открытые уроки и внеклассные мероприятия, самообразование. Для преподавательского состава Филиала проводятся мероприятия, целью которых является повышение методической и дидактической культуры, совершенствование профессиональной компетентности преподавателей, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса. К преподаванию привлечены специалисты, имеющие профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании,

свидетельствами, сертификатами и удостоверениями о повышении квалификации.

За последние 3 года из общего числа преподавателей, реализующих программы высшего образования в Филиале, повышение квалификации прошли 2 доцента по основному месту работы, 1 доцент – внешний совместитель, 2 преподавателя, работающих на условиях гражданско-правового договора.

Из общего числа преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования в Филиале, за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации: 26 преподавателей СПО, 5 преподавателей внутренних совместителей, что в целом составляет 100% от общей численности преподавателей, реализующих в Филиале программы среднего профессионального образования.

В 2024 году проводилась производственная стажировка на предприятиях в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин для преподавателей специальных дисциплин, реализующих программы среднего профессионального образования, прошли 6 преподавателей СПО.

Штатный преподавательский состав Филиала представляет собой органичный сплав молодости и опыта, 26,6% преподавателей имеют опыт педагогической или профессиональной работы менее 3 лет, около 50% – более 20 лет.

Педагогический коллектив Филиала стабилен, в тоже время обновляется и нацелен на успешное решение задач современного образования.

Выводы:

1. Количественный и качественный состав штатных педагогических работников, внутренних и внешних совместителей, соответствует квалификационным характеристикам и позволяет реализовывать основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Проводится работа по организации аттестации, повышению квалификации и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава Филиала.

2.5. Практическая подготовка обучающихся

2.5.1. Ориентация на рынок труда

Весь учебный процесс в Филиале ориентирован на практическую деятельность студентов, которая является центральной частью профессиональной подготовки студентов и направлена на понимание

студентами социальной значимости выбранной ими профессии, выработку у студентов практических умений и навыков.

Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка – одна из форм организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

В качестве основных методологических подходов к построению содержания практической подготовки студентов в Филиале выдвинуты следующие положения:

- ориентация на усиление профессиональной направленности подготовки студентов;
- обеспечение профессионально-практической подготовки будущих специалистов, их готовности к решению профессиональных практических задач, овладению профессиональной деятельностью в процессе обучения;
- осуществление междисциплинарных связей между учебными дисциплинами (модулями).

Порядок организации практической подготовки обучающихся в Филиале осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования, приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся", Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» (принят Ученым советом ВГИК, протокол от 28.12.2020 № 11), Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (принято Ученым советом ВГИК, протокол от 28.12.2020 № 11).

Планирование и организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практической подготовки к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практической подготовки с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практической подготовки должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Планированием и организацией практической подготовки в Филиале занимается заведующий практическим обучением.

Практическая подготовка может быть организована непосредственно в Филиале или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, – на основании договора, заключаемого между Филиалом и профильной организацией.

В настоящее время заключено 146 договоров о практической подготовке обучающихся с профильными организациями, в том числе 62 с организациями аудиовизуальной сферы. В 2024 году заключено 12 договоров о практической подготовке обучающихся.

В учебных лабораториях проводятся лабораторные практикумы и практические занятия по ряду дисциплин (модулей) профессионального цикла.

Студенты, обучающиеся по программам высшего образования, имеют возможность проходить учебную практику в лабораториях и на киностудии ВГИКа в Москве.

2.5.2. Востребованность выпускников

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, для достижения цели программы "Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента в 2030 году" решаются задачи

формирования новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения.

Подготовка студентов в Филиале проходит с ориентированием на будущее трудоустройство выпускников. В Филиале регулярно организуются встречи с работодателями, на которых будущие специалисты демонстрируют результаты своих учебных работ. Также студенты начинают выполнять реальные проекты уже в период обучения, участвуют в социальных проектах, осуществляют видео и фотосъемку по заказу будущего работодателя.

Выпускники специальности среднего профессионального образования 55.05.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) трудоустраиваются в организации культуры и аудиовизуальной сферы: кинотеатры, теле- и радиостудии, дома культуры, кинофонд, театры, организации по проектированию кинотеатров, ремонту и обслуживанию аудиовизуальной техники и др. Молодые специалисты работают на таких должностях, как помощник звукорежиссёра, оператор эфира, видеограф, осветитель, техник по обслуживанию и ремонту аппаратуры, техник по обслуживанию цифрового кинооборудования, методист кинофонда и др.

Выпускники специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии трудоустраиваются в качестве фотографов в фотостудии, рекламные агентства, редакции газет и журналов, организуют свою индивидуальную предпринимательскую деятельность.

Выпускники специальности 55.02.01 Анимация и анимационное кино трудоустраиваются на киностудии, в рекламные агентства, открывают свою индивидуальную предпринимательскую деятельность.

В таблице 32 представлены данные о востребованности выпускников.

Таблица 30 – Востребованность выпускников

Востребованность выпускников, год	Процент выпускников, направленных на работу	Процент заявок на подготовку от количества выпускников	Процент выпускников, состоящих на учете в службе занятости	Процент выпускников, работающих в регионе
1	2	3	4	5
2021	94,4	15,0	0	80,5
2022	93,6	13,0	0	83,6
2023	95,2	16,0	0	84,1
2024	96,3	14,0	0	82,3

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В период с 01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г. научно-исследовательская работа в Филиале была направлена на реализацию следующих задач:

- получение значимых результатов в процессе фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам драматургии и кинематографии;
- публикация статей преподавателями Филиала в научных журналах;
- участие преподавателей Филиала в исследованиях инновационного характера в приоритетных направлениях развития кино, драматургии, а также участие в программах культурного развития страны и региона;
- развитие научных интересов ППС Филиала, увеличение количества участия во внешних научных конференциях, круглых столах, конкурсах, олимпиадах
- развитие научно-исследовательской работы студентов.

В научно-исследовательской работе активно участвовали педагогические работники Филиала: Васенкин А.В. (кандидат философских наук, доцент), Кузнецова Н.М. (кандидат филологических наук, доцент), Шеметова Т.Н. (кандидат культурологии, доцент), Гордеева А.В. (заведующая учебной частью очно-заочного отделения, преподаватель высшей категории), Заграйская Ю.С., (кандидат педагогических наук, преподаватель), Кочеткова А.Е. (преподаватель), Пальшкова М.А. (доцент).

Научно-исследовательская деятельность Филиала отвечает актуальным тенденциям развития аудиовизуальной сферы, направлена на выявление современных проблем кинообразования в регионе, разработку инновационной тематики научных направлений и публикацию научных трудов. Научные исследования специалистов посвящены: история, теория и практика киноискусства; драматургия в аудиовизуальном искусстве, искусственный интеллект в киноиндустрии и медиа, политика в сфере культуры и массовых коммуникаций; вопросы философии, педагогики; междисциплинарные исследования. Ежегодно Филиалом проводится Международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы», позволяющая обсудить широкий круг междисциплинарных вопросов, связанных с историей, теорией и практикой киноискусства, анализом современного состояния и проблем развития сферы кинопроизводства, СМИ, культурного и научного сотрудничества для повышения эффективности межкультурной коммуникации и взаимопонимания. По результатам конференции издается сборник статей с последующей регистрацией в РИНЦ.

Таблица 33 – Результативность научных исследований и разработок в Филиале в 2024 г.

Показатель	Издательство, ссылка
1	2
Монографии, всего: в том числе изданные:	
– зарубежными издательствами	
– российскими издательствами	
Научные статьи, всего: в том числе опубликованные в изданиях:	
– зарубежных	
– российских	
Сборники научных трудов, всего: в том числе:	11
– международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	Васенкин Алексей Вадимович, кандидат философских наук, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Исторические аспекты развития философии в период правления И.В. Сталина. Известия Лаборатории древних технологий. 2024. Т. 20. No 3. С. 149-156. Некоторые социально-этические аспекты развития искусственного интеллекта. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта), Москва, 13 июня 2024 года. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Сам Полиграфист», Российская открытая Академия транспорта, 2024. - С. 6-12. Этос современной научно-технической деятельности. Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 апреля 2024 года. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. - С. 100-102. Особенности формирования системы социальной этики научно-технической деятельности. Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 26 марта 2024 года. - Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. - С. 103-106.

	Социально-этические принципы субъектов научно-технической деятельности. Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Омск, 25 апреля 2024 года. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2024. - С. 90-92. Некоторые социально-этические аспекты развития искусственного интеллекта. Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: традиции и перспективы (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта): Сборник трудов Международной научно-практической конференции (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта), Москва, 13 июня 2024 года. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Сам Полиграфист», Российская открытая Академия транспорта, 2024. - С. 6-12. Пальшкова Мария Александровна, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) «Ты получишь то, что заслужил»: Антимессиянский подтекст в картине «Джокер» (2019) Тодда Филлипса». Сборник статей «Современный кинематограф основные векторы развития. Материалы научно-практической конференции / Сост. Смагина С.А. М.: ВГИК, 2024. С. 292. Остановившийся трамвай: Мотив движения – остановки в экранизированных сценариях Геннадия Шпаликова в контексте тенденций отечественного кино 1960х-1980х. Творчество Геннадия Шпаликова в контексте кинематографа оттепели. К 85-летию со дня рождения. Сборник статей. М.: ВГИК, 2024. С.166 Гордеева Анастасия Васильевна, преподаватель высшей категории Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Свободное использование объектов авторских прав в научно-исследовательской работе студентов иркутского филиала ВГИК. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 307-318 Заграйская Юлия Станиславовна, кандидат педагогических наук, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Формирование межкультурно-литературоведческой компетенции студентов. Информационно-
--	---

	коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 273-280 Шеметова Татьяна Николаевна кандидат культурологии, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Mind-body в зеркале современного экрана: дуальность и интегральность. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 90-116 Кузнецова Наталья Михайловна кандидат филологических наук, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Когнитивные аспекты современного литературоведения. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 281- 285
– другие сборники	
Учебники и учебные пособия:	Парсаданова Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, профессор кафедры продюсерского мастерства, доцент ВГИК, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Что нужно знать продюсеру о медиа: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 55.05.04 «Продюсерство» / Т. Н. Парсаданова, И. В. Лесова, В. В. Демент, И. К. Хахимов ; под редакцией кандидата экономических наук, профессора Т. Н. Парсадановой; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), кафедра продюсерского мастерства.
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	Васенкин Алексей Вадимович, кандидат философских наук, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Категория деятельности в условиях формирования постинформационного общества. Вестник Бурятского государственного университета. - 2024. - № 2. - С. 53-61. Исследование категории "деятельность" в постинформационном контексте. Евразийский

	юридический журнал. - 2024. - № 2(189). - С. 523-525. Исторические аспекты развития философии в период правления И.В. Сталина. Известия Лаборатории древних технологий. 2024. Т. 20. № 3. С. 149-156. Некоторые социально-этические аспекты развития искусственного интеллекта. Сборник трудов Международной научно-практической конференции (к 300-летию Российской академии наук и немецкого философа Иммануила Канта), Москва, 13 июня 2024 года. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Сам Полиграфист», Российская открытая Академия транспорта, 2024. - С. 6-12. Кочеткова Алиция Евгеньевна, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Церковь, царь, кино. Религиозная цензура фильмов в России дореволюционного периода. Вестник ВГИК. – 2024. - Том 16, № 2(60). – С. 30-41 Пальшкова Мария Александровна, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Некоторые особенности репрезентации образа Сталина в советском игровом кино 1930–1940-х годов. Художественная культура», 2024, № 1(48). С. 466–489. «Ты получишь то, что заслужил»: Антимессиянский подтекст в картине «Джокер» (2019) Тодда Филлипса». Сборник статей «Современный кинематограф основные векторы развития. Материалы научно-практической конференции / Сост. Смагина С.А. М.: ВГИК, 2024. С. 292. Особенности атеистического дискурса в кинематографе воинствующего безбожия 1920-х гг. «Вестник ВГИК», Том 16, 2024, № 1(59) Остановившийся трамвай: Мотив движения – остановки в экранизированных сценариях Геннадия Шпаликова в контексте тенденций отечественного кино 1960х-1980х. Творчество Геннадия Шпаликова в контексте кинематографа оттепели. К 85-летию со дня рождения. Сборник статей. М.: ВГИК, 2024. С.166 Пустое пространство Гражданской войны: театрализация темы на советском экране 1960-х гг. «Вестник ВГИК», Том 2024, № 4 Гордеева Анастасия Васильевна, преподаватель высшей категории Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Свободное использование объектов авторских прав в научно-исследовательской работе студентов иркутского филиала ВГИК. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции
--	---

	(23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 307-318 Шеметова Татьяна Николаевна кандидат культурологии, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Mind-body в зеркале современного экрана: дуальность и интегральность. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 90-116 Кузнецова Наталья Михайловна кандидат филологических наук, доцент Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Когнитивные аспекты современного литературоведения. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 281- 285 Заграйская Юлия Станиславовна, кандидат педагогических наук, преподаватель Иркутского филиала ВГИК (г. Иркутск, Россия) Формирование межкультурно-литературоведческой компетенции студентов. Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (23 апреля 2024 г.); гл. ред. Ю.В. Вайрах. Сборник статей Иркутск, 2025. С. 273-280
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	-
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	-
Публикации в изданиях, индексируемых в иных базах данных	-

Выводы:

1. В целом, научно-исследовательская деятельность Филиала отвечает актуальным тенденциям развития аудиовизуальной сферы, направлена на выявление современных проблем кинообразования в регионе,

разработку инновационной тематики научных направлений и публикацию научных трудов.

2. Следует отметить, что научно-исследовательская работа студентов отвечает стратегии научной работы Филиала и включает направления по ведению просветительской и научной работы в студенческой среде по участию в конкурсах, олимпиадах, грантах; организацию подготовки студенческих прикладных исследовательских разработок по применению инновационных экранных технологий и компьютерных программ для решения художественных задач.

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью международной деятельности Филиала является расширение научного и культурного сотрудничества с государствами Евразии, традиционно входящими в сферу влияния России.

Интеграция Филиала в евразийское научно-образовательное пространство и его позиционирование на международном уровне обеспечиваются через реализацию следующих механизмов:

1) развитие взаимодействия с Институтом радио, телевидения и медиаискусств Монгольского государственного университета искусств и культуры в Улан-Баторе (привлечение иностранных студентов и сотрудников; расширение двусторонней академической мобильности);

2) организация международных научно-практических конференций.

В 2024 году в четвертый раз прошла Международная научно-практическая конференция «Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы». Направлениями работы конференции стали проблемы развития сферы кинопроизводства, средств массовой информации (СМИ), культурного и научного сотрудничества для повышения эффективности межкультурной коммуникации и взаимопонимания. Информирование научного сообщества о новых достижениях в области культуры, науки, образования, информационных технологий. С актуальными докладами выступили ученые, исследователи, преподаватели вузов, специалисты в сфере визуальной культуры и медиакоммуникаций из России и стран ближнего зарубежья. По результатам работы конференции в 2024 году был издан сборник научных статей «Информационно-коммуникативное пространство Евразии: современные вызовы, тенденции и перспективы».

В отчетном периоде Филиал продолжил развивать международное сотрудничество в области организации совместных конференций.

4.2 Участие в международных мероприятиях

В отчетный период в рамках международных фестивалей были проведены различные мероприятия, в том числе творческие встречи с участием известных кинематографистов.

Традиционно студенты и преподаватели Филиала принимают участие в церемонии открытия, закрытия и просмотрах фильмов Байкальского международного кинофестиваля документальных и научно-популярных фильмов «Человек и природа» имени В.Г. Распутина», который является крупным культурным событием для всего Байкальского региона и в сентябре 2024 года проходил в 23-й раз. Большую пользу для становления студентов как профессионалов принесло посещение мастер-классов выдающихся российских кинематографистов, проводимых в период работы фестиваля.

В рамках 23-го Байкальского международного кинофестиваля «Человек и Природа» важным событием для студентов Филиала стал Байкальский питчинг кинопроектов. На 10-м питчинге, который каждый год проходит в рамках Международного кинофестиваля "Человек и природа" приз победителя жюри разделило на две части - Мария Филичева за проект "Внутренний остров" получила сертификат на киносъемочную технику от Областного кинофонда на сумму 150 000 рублей, студенты Алина Коваленко (продюсер), Алексей Громинский (режиссер) и Алиса Клецова (сценарист) - денежный сертификат на сумму 150 000 рублей на продолжение съемок анимационной докудрамы "Тимченов в кубе".



Рисунок 2 – Победители 10 Байкальского питчинга кинопроектов, студенты Иркутского филиала ВГИК – Алексей Громинский, Алина Коваленко, Алиса Клецова

Ежегодно Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова и Продюсерский центр "ВГИК-Дебют" при поддержке Министерства культуры РФ проводит Международный студенческий фестиваль ВГИК, в рамках которого на базе Филиала проводятся показы программ студенческих фильмов, что способствует повышению интереса к образовательной организации и привлечению одаренных детей и молодежи.

В 2024 году отбор 44-го Международного студенческого фестиваля ВГИК прошли киноработы студентов Иркутского филиала. Тема 44 Международного студенческого фестиваля являются «Глобальные ценности». Это значит, что все его участники – и организаторы, и конкурсанты говорят на самые актуальные темы, используя язык кино.

Ежегодно студенты Филиала участвуют в качестве волонтеров в организации и проведении Международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд». Преподавателями и студентами Филиала проводятся встречи, мастер-классы с учащимися и педагогами, занимающимися видеотворчеством и заинтересованными в развитии детского видеотворчества, школьных СМИ, детских медиа-, видео-, теле-, кино-, анимационных студий.

Выводы:

1. Международная деятельность относится к числу приоритетных направлений развития Филиала.
2. Для развития международных связей и успешной интеграции в международное образовательное пространство задачами Филиала являются налаживание партнерских отношений с зарубежными ВУЗами, проведение совместных конференций.

V ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа в Филиале основывается на положениях Конституции Российской Федерации, федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, Постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией, рабочих программ воспитания, локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа в Филиале направлена на формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда); социально-ценностного отношения к человеку (воспитание человечности, гражданско-правовой и нравственной позиции, уважения прав и свобод личности, гуманности и порядочности); социально-ценностного отношения к культурным ценностям и достижениям (воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии); личностно-ценностных отношений; формирование совести, чести, порядочности, здорового образа жизни, всесторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией. В основе методики воспитательной работы лежит культурно-исторический и личностно-ориентированный подход.

Проведение плановой работы по воспитанию студентов ведет к развитию и непрерывному совершенствованию современной системы образования и воспитания студентов. Педагогическим коллективом Филиала постоянно ведется поиск новых форм воспитательной работы.

Воспитательная работа в Филиале проводится в сотрудничестве с различными государственными и общественными организациями и молодежными объединениями, в том числе с Министерством культуры и архивов Иркутской области, Министерством образования Иркутской области, Министерством по молодежной политике Иркутской области, Управлением по физической культуре, спорту и молодежной политике комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Иркутским отделением Союза кинематографистов РФ, Домом литераторов, Союзом писателей России, Иркутским областным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», Иркутской областной общественной организацией

ветеранов Афганистана и участников боевых действий, Советом ветеранов Ленинского района г. Иркутска, Отделом полиции № 4 МУ МВД России «Иркутское» ГУ МВД России по Иркутской области, антинаркотическим волонтерским движением молодежи и др.

Внеучебная работа и дополнительные занятия со студентами строятся в соответствии с концепцией воспитательной работы ВГИКа. Ежегодно заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе разрабатывает и совершенствует планы воспитательной работы со студентами.

Объединяя различные формы и методы воспитательной работы, интегрируя воспитательные потенциалы педагогического коллектива, администрации и общественных организаций – партнеров Филиала, формируется благоприятная образовательная среда, соответствующая гуманистическим ценностям, активной творческой деятельности, направленной на формирование новых приоритетных задач в области развития кинообразования и молодежной политики.

5.2 Участие в социально-значимых мероприятиях

5.2.1 Мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания

В Филиале реализуется Рабочая программа воспитания. Данная программа строится на комплексе организационных, информационных и творческих мероприятий, направленных на становление таких фундаментальных качеств личности, как любовь к Отечеству, осознание студентами своей ответственности перед обществом, государством.

В 2024 году в Филиале прошло множество значимых мероприятий, оказывающих влияние на культурные и социальные аспекты жизни региона.

В мае 2024 года студенты-волонтеры Филиала приняли участие в акциях в рамках празднования Дня Победы «Свеча Победы». У Дома молодежи волонтеры и добровольцы выложили из сотен свечей огромный орден отечественной войны и слово «Победа!».

06 мая 2024 года студенты и преподаватели стали участниками ежегодной молодежной героико-патриотической акции «Пламя гордости за Победу», посвященная 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, которая проходила возле мемориала «Вечный огонь» г. Иркутска.

04 декабря 2024 года специалистами Центра сопровождения семей участников СВО провели урок мужества. Ко Дню защитника Отечества преподаватели и студенты Филиала приняли участие в акции «ВУЗы для фронта». В рамках акции была отправлена посылка в зону СВО 55-й мотострелковой бригаде. Данные мероприятия призваны привлечь внимание молодежи к теме Великой Отечественной войны, Специальной военной операции, продолжить формирование фундаментальных качеств личности, не допустить попыток искажения исторических фактов.



Рисунок 3 – Акция «ВУЗы для фронта»



Рисунок 4 – Урок мужества



Рисунок 5 -Акция «Свеча Победы»

В плане работы по гражданско-патриотическому воспитанию уделяется внимание практическим занятиям и тренировкам, обучающим педагогов и студентов действиям в экстремальных ситуациях.

Педагогом-организатором ОБЖ и педагогом-психологом регулярно проводятся профилактические мероприятия в форме индивидуальных (групповых) бесед по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Были реализованы профилактические мероприятия в форме групповых бесед с обучающимися и преподавателями о ходе специальной военной операции на Украине, о недопустимости участия обучающихся в противоправных акциях, в том числе террористического характера, а также опровержение недостоверной (фейковой) информации.

03.09.2024 прошел показ фильма «Беслан. Три дня навсегда» - мероприятие было приурочено ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, который ежегодно отмечается 3 сентября.

В 2024 году регулярно проводились собрания преподавателей и студентов по вопросам о недопустимости участия обучающихся в противоправных акциях, в том числе террористического характера, «Правоохранительные органы, обеспечивающие режим законности в России», собрания с участием инспектора ПДН. В течение 2024 года прошли практические занятия и тренировки по действиям обучающихся и работников филиала в экстремальных ситуациях.

Преподаватели Филиала организуют совместные посещения спектаклей, концертов, выставок; проводят беседы и тематические встречи со студентами, направленные на становление гражданской позиции, патриотизма и толерантности в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции обучающихся. Руководство Филиала поддерживает усилия преподавателей по созданию условий для реализации творческого потенциала студентов, обучению навыкам бесконфликтного общения, воспитанию правовой грамотности и противостоянию социально опасному поведению, вовлечению в экстремистскую деятельность.

5.2.2 Мероприятия по популяризации здорового образа жизни и борьбе с негативными проявлениями в студенческой среде

С целью профилактики социально-негативных явлений Филиал активно сотрудничает с ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ГБУЗ «Иркутский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», Иркутским областным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», АНО «Иркутский научно-практический центр медицинской и социальной реабилитации населения», Отделом полиции № 4 МУ МВД России

«Иркутское» ГУ МВД России по Иркутской области, ГБУЗ «Иркутский областной противотуберкулезный диспансер» и др.

В Филиале разработано и утверждено Положение о работе кабинета профилактики, главной целью работы которого является пропаганда, формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, а также создание среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности студента, как будущего конкурентоспособного специалиста. Подготовлены необходимые нормативно-правовые документы, оформлен стенд с памятками для студентов и родителей. Куратор кабинета регулярно участвует в семинарах по вопросам организации профилактики социально-негативных явлений, организованных ОГКУ «Центр профилактики наркомании».

Ежегодно в Филиале проводится анализ и изучение контингента обучающихся и их родителей. В течение года проводится индивидуальная работа с родителями.

Со студентами нового набора проводились тренинги по профилактике девиантного поведения, беседы с участковым инспектором и инспектором ПДН по теме «Безопасное поведение». Проводится диагностическая и профилактическая работа по адаптации студентов первого курса к новому учебному процессу. А также, работа по профилактике суицидального поведения со студентами (диагностика, наблюдение, телефон доверия, стенды, консультации родителей).



Рисунок 6 – Игра «Разминка для мозга»

В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области, в 2024-2025 учебном году, а также утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 N 59, распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.07.2021 № 15-мпр, № 49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организациях, а также в

образовательных организациях высшего образования в Иркутской области» было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Добровольное участие студентов в обследовании на употребление наркотических веществ в отчетном периоде дало отрицательные результаты.

В целях профилактики табакокурения и алкогольной зависимости совместно со специалистами Центра профилактики наркомании проведены кинолектории «Новая мода на зависимость»; лекция-дискуссия «Пивной алкоголизм: опасное действие на организм»; интеллектуально-профилактический квиз «Недетские игры», «Я не под копирку, у меня своя картина жизни»; тренинг «Умение сказать «НЕТ»». Специалистами «Центра профилактики социально-негативных явлений» проведены интерактивная лекция «Алкоголь. Как рушатся мечты»; брейн-ринг «Лабиринты разума»; деловая игра «Аукцион ценностей». Интеллектуально-профилактическая игра «Разминка для мозга» и «Активация».

В Филиале используются различные формы спортивно-оздоровительного воспитания:

соревнования, спартакиады, работа спортивных секций, походы. В отчетном периоде были организованы первенство Филиала по футболу, шахматам, общей физической подготовке; соревнования по различным видам лёгкой атлетики. Все спортивные мероприятия проводились на свежем воздухе с учетом противоэпидемиологических требований.

Спортивные достижения обучающихся подтверждают эффективность спортивно-оздоровительного воспитания, организуемого в образовательной организации.

5.2.3 Мероприятия по социализации и поддержке студентов

В Филиале реализуется программа адаптации студентов. Основные задачи этой программы: адаптировать студентов к учебной и внеучебной деятельности в Филиале, предупредить и снять у студентов психологический дискомфорт; дать знания о социальном психологическом аспекте отношений в обществе; установить и поддерживать статус студента в новом коллективе. Программа представляет собой систему взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, таких как психологические тренинги, классные часы, психологическая диагностика, групповые занятия и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, экскурсии по городу, профориентационные экскурсии, праздники «Здравствуй, первокурсник!», «Посвящение в студенты» и многие другие мероприятия.

Работа педагога-психолога Филиала направлена на создание условий, благоприятствующих личностному росту и профессиональному развитию обучающихся, позволяющих обеспечить здоровьесберегающее пространство, а также способствует жизнеустройству студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



Рисунок 7 – Праздничное мероприятие «Здравствуй, первокурсник!»

Социализации студентов способствовало участие в различных городских и областных молодёжных, студенческих мероприятиях.

19.09.2024 студенты Филиала принимали участие в Байкальском питчинге дебютантов в рамках Байкальского международного кинофестиваля имени В.Г. Распутина «Человек и природа-2024». Будущие режиссеры приняли активное участие на этом мероприятии и заняли призовые места.

В Филиале проходит множество творческих встреч и мастер-классов, которые способствуют развитию и адаптации студентов.

Администрацией Филиала проводится систематический анализ социально-культурных приоритетов студенческой молодёжи. Осмысление проблем интеграции обучающихся в социальную среду современного общества помогает своевременно реагировать на вызовы времени и актуализирует работу по воспитанию уважения молодёжи к отечественной культуре, её истории, традициям, языку, способности восприятия национальной культуры.

5.3 Студенческое самоуправление и поддержка творческой инициативы студентов

Студенческое самоуправление в Филиале представлено студенческим советом и активом учебных групп.

Целями деятельности студенческого совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков

самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Студенческий совет решает следующие задачи:

- всесторонняя поддержка студенческого коллектива;
- совершенствование механизма студенческого самоуправления;
- правовая, информационная, методическая и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- формирование и развитие общественного мнения по проблемам воспитания молодёжи;
- выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию Филиала по студенческой проблематике;
- организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями г.Иркутска, городов РФ, а также с международными организациями и межгосударственными объединениями.

Студенческий совет взаимодействует с органами управления Филиала в вопросах организации образовательной деятельности, участвует в профориентационной работе, выступает с презентациями в школах города и близлежащих населенных пунктах, участвует в организации Дней открытых дверей, планирует и осуществляет работу по организации волонтерской работы, привлечению студентов к участию в социально-значимых проектах и конкурсах, проведению благотворительных акций, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в волонтерской работе.

Ежегодно студенты Филиала участвуют в качестве волонтеров в организации и проведении Международного Байкальского фестиваля детских фильмов «Чистый взгляд».

Члены студенческого совета активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий по организации досуга студентов, проживающих в общежитии. В отчетном периоде проводились мероприятия: вечер знакомств, посвящение в студенты, День Защитника Отечества, Международный Женский день, день юмора и смеха, конкурс на лучшую комнату и др.

Выводы:

1. Внеучебная воспитательная работа является важной частью учебного процесса в Филиале, что позволяет расширить и углубить комплекс качеств, которыми должен обладать выпускник. Современный подход в системе образования и воспитания, формирование единого информационного пространства позволяют оптимально направить студентов Филиала на овладение комплексом социальных функций: гражданскими, профессиональными и трудовыми.

2. Действующая нормативная и методическая база позволяет сотрудникам эффективно решать воспитательные задачи образовательного процесса. В Филиале созданы оптимальные условия и необходимая материальная база для организации внеучебной работы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе самообследования проведена оценка состояния материально-технической базы образовательной организации.

Материально-техническая база Филиала обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учётом специфики реализуемых основных образовательных программ. Виды и объёмы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации образовательных программ, определены внутренними нормативными документами ВГИК.

Для осуществления образовательной деятельности на 2,7 га территории Филиала располагаются 5 зданий общей площадью 14120 кв.м (3 учебно-лабораторных корпуса, мастерские, общежитие), из них площадь учебно-лабораторных помещений составляет 8414,2 кв.м, общежития – 5705,8 кв.м, что соответствует лицензионным требованиям. Потребность студентов в общежитии удовлетворена на 100%.

В Филиале имеются столовая на 150 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 25 мест.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете, расположенном в общежитии Филиала, на условиях договора с ОГАУЗ «Городская клиническая больница №8».

Для проведения занятий по физической культуре в Филиале имеется спортивный зал, открытая спортивная площадка, полоса препятствий. Заключен договор субаренды с ООО СОЦ «ИРКУТ-ЗЕНИТ» для проведения занятий на открытом стадионе широкого профиля «Звезда». В составе стадиона имеются футбольное и хоккейное поля, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический зал, бассейн и др. сооружения.

Все здания соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 04.07.2018 № 38.ИЦ.06.000.М.000578.07.18 о соответствии зданий, помещений, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности Филиалом, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и заключением Отдела надзорной деятельности и профилактической работы г. Иркутска ГУ МЧС России по Иркутской области от 16 августа 2018 г. №№ 82, 83, 84, 85, 86, 87 о соответствии зданий и сооружений Филиала требованиям пожарной безопасности.

Для организации и осуществления образовательного процесса в Филиале имеются 122 учебных помещения, в том числе учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные необходимым оборудованием (аппаратура, стенды, макеты, плакаты, компьютеры, проекторы, экраны, телевизоры и другое учебное оборудование), в том числе 4 компьютерных

класса. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента составляет 176.39 кв.м.

В учебном процессе широко используются компьютеры с необходимым программным обеспечением (113 персональных компьютеров), 14 телевизоров, 10 видеопроекторов, 4 DVD плеера.

Для организации самостоятельной работы студентов в Филиале функционирует читальный зал, в котором созданы соответствующие для этого условия. В читальном зале установлены 2 компьютера, имеющие выход в сеть Интернет. Выделено отдельное помещение для самостоятельной работы обучающихся, оборудованное 10 компьютерами, с установленным программным обеспечением и доступом в интернет. В кабинете для самостоятельной работы студентов возможен доступ к электронной образовательной системе Филиала и локальной сети.

Для организации практической подготовки обучающихся, проведения практики и получения первичных навыков имеются лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. С целью совершенствования учебного процесса создана информационно-техническая база, которая включает в себя:

- 25 лекционных аудиторий с мультимедийным оборудованием, которое позволяет воспроизводить обработанную информацию в любом из существующих цифровых форматов. Часть лабораторий оснащены видеопроекторами, экранами площадью от 4 до 8 кв. м, DVD плеерами, телевизорами, компьютерами, подключенным к локальной вычислительной сети (далее по тексту ЛВС) Филиала. Они также оборудованы стереофоническими активными акустическими системами.

- 6 специализированных компьютерных лабораторий, в каждой из которых установлены от 6 до 18 компьютеров. Четыре из них оснащены мультимедийными проекторами и экранами, две - плазменными панелями.

В Филиале функционирует съемочный павильон оснащенный комплектом операторского оборудования в составе: камера Panasonic AU-EA1EJ, цифровая кинокамера Blackmagic URSA Mini 4 KEF; объективами Canon с различными фокусными расстояниями; комплектами осветительного оборудования и фонами различных цветов. Также в павильоне имеется необходимое звукозаписывающее оборудование и монтажная станция.

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе, включает:

- серверные операционные системы Linux, Windows Server 2008;
- серверное программное обеспечение Apache, MySQL, Samba, Postfix;
- среда разработки программного обеспечения и баз данных Microsoft Visual Studio;
- прикладное программное обеспечение Microsoft Office, Mozilla Firefox;
- операционные системы для рабочих станций Windows XP, 7, 8.1;

- пакеты обработки изображений и видео Adobe Creative Suite, Corel Draw Graphics Suite, Edius 6, Sony Sound Forge 10, Sony Vegas Pro 10, Autodesk Maya
- Программное обеспечение работы с видео и мультимедиа AdobeCreativeCloud;
- Программное обеспечение работы со звуком Avid Pro Tools Perpetual Licence NEW with 1-year software
- пакет проектирования AutodeskAutocad;
- учетные программы семейства 1С Предприятие, Spuorb, Модуль сбора статистической отчетности офф-лайн.

Для постановки задач, составления планов, организации методической работы преподавателей в Филиале имеется методический кабинет, оснащенный 4-мя компьютерами, необходимыми учебно-методическими материалами и литературой, подборками папок с описанием педагогического опыта преподавателей Филиала, информационными стендами.

В отдельной лаборатории установлены 3 сервера, на основе которых построена ЛВС Филиала и организовано подключение к глобальной информационной сети Интернет.

На интернет-шлюзе установлена сетевая операционная система UbuntuGNU/Linux. Она включает веб-сервер Apache, DNS-сервер Bind, DHCP-сервер, Прoxy-сервер Squid. Используется система управления доступом в сеть Интернет на основе пакета SquidGuard.

Два сервера на базе операционной системы WindowsServer 2008 используются как контроллеры доменов, DNS-, DHCP-, терминальные и файловые серверы, а также как серверы лицензирования программного обеспечения.

Локальная внутренняя сеть (ЛВС) Филиала включает в себя 79 компьютеров, которые объединены в группы в соответствии с решаемыми на них задачами. Все компьютеры преподавателей и администрации, а также информационно-технической, информационно-методической лабораторий подключены к сети Интернет с полным администрированием ресурсов. Подключение осуществляется по выделенной линии с использованием оптоволоконного кабеля.

Видеолаборатория Филиала оснащена системами линейного и нелинейного монтажа, с полным комплектом всего необходимого оборудования. Задача лаборатории проводить видеосъемку и первичный мастеринг с целью получения цифрового видео контента для учебных и производственных целей. Основное программное обеспечение включает системы видеомонтажа AdobePremier, SoundForgePro 10, SonyVegasPro 10, PinnacleSystemsStudioUltimate v.15.

Лаборатория «Записи и воспроизведения» оснащена комплексом звуковоспроизводящей аппаратуры на базе звукового процессора Dolby CP650XO с усилителями мощности Samson SX1200, Samson SX2800, SamsonSX3200 и комплектом акустики с процессором управления акустическими системами DBX Drive Rack260, микшерными пультами

BEHRINGER X1622, Samson L1200 – 2 шт., компьютерами на базе процессора IntelCore i7-870 с 2-мя мониторами SamsungSyncMaster B2430HD - 2 шт. Программное обеспечение AdobeAudition 3.0.

Актальный зал оборудован комплектами светотехнического и звукотехнического оборудования, кинопроекционной аппаратурой и видеоустановкой. Он используется не только для проведения культурно-массовых мероприятий, но и как учебная площадка для проведения лабораторно-практических работ.

Для обучения студентов и приема абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Филиале созданы специальные условия. Обеспечен беспрепятственный доступ студентов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях:

- оборудована автомобильная стоянка для инвалидов;
- установлены поручни и тактильная плитка, кнопка вызова помощи, полосы со вставкой жёлтого цвета, знаки и надписи, выполненные шрифтом Брайля и на контрастном фоне, мнемосхемы тактильные фотолюминесцентные;
- в санузле установлен поручень откидной напольный, поручень стационарный, поручень для раковины, смеситель локтевой;
- имеется в наличии индукционная система «EcoSound» для слабослышащих, портативный цифровой увеличитель ПЦУ-3 для слабовидящих.
- Для доступа абитуриентов и обучающихся с нарушением опорно-двигательной функции в учебные корпуса и аудитории, а также их передвижения по лестницам приобретен лестничный гусеничный подъемник БКС 100.

Выводы: в целом материально-техническая база филиала соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям, но имеющееся оборудование устарело и не отвечает современным тенденциям в сфере экранных искусств и образования.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРКУТСКОГО ФИЛИАЛА ВГИК

В результате самообследования были рассчитаны показатели деятельности Филиала, результаты которых представлены в таблице «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию» (Приложение 1).

Председатель комиссии по самообследованию, директор филиала	А.В. Черных
Заместитель председателя комиссии, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	А.П. Середкина
Члены комиссии:	
главный бухгалтер	Н.С. Наумова
начальник учебно-методического отдела	А.В. Гордеева
заведующая учебной частью очно-заочного отделения	О.Ю. Тяжовкина
заведующий практическим обучением	А.В. Бахарев
старший методист	Т.В. Бубенщикова
специалист по кадрам	Д.И. Безрукова