

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии  
имени С.А. Герасимова» (ВГИК)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе



М. А. Сакварелидзе

« 31 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

---

Название дисциплины

**Направление подготовки, специальность**

**55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

---

(указывается код и наименование направления подготовки, специальности)

**Квалификация выпускника**

**Режиссер неигрового кино- и телефильма**

---

(бакалавриат/специалитет/магистратура/аспирантура/ассистентура-стажировка)

**Форма обучения**

**очная**

---

(очная, заочная)

Москва, 2018

Автор – кандидат исторических наук, доцент С. М. Шамин.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена на основании ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 733 от 01.08. 2017 г. по направлению **55.05.01** «Режиссура кино и телевидения» (степень выпускника – специалист) с учетом рекомендаций ОПОП ВО.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории и философии. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой Андреев А. Л. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Декан режиссерского факультета \_\_\_\_\_ Н. В. Скуйбин  
(Ф.И.О. подпись)

Начальник отдела по методической работе \_\_\_\_\_ В. В. Атаман  
(Ф.И.О. подпись)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ В.М.Шипулина  
(Ф.И.О. подпись)

ПРИНЯТО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 30 августа 2019 г.

**Лист регистрации изменений и дополнений  
в рабочей программе (модуле) дисциплины «История»**

по направлению подготовки **55.05.01** Режиссура кино и телевидения

(Режиссер неигрового кино- и телефильма)

на 2019/2020 учебный год

1. В раздел рабочей программы **«4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы»** вносятся следующие изменения:

Объём дисциплины и виды учебной работы по действующему плану			
Общая трудоемкость дисциплины	4 зач.ед. 144 акад. час. (108 астр. ч.)		
Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по уч.плану	В т.ч. по семестрам	
Работа с преподавателем (аудиторные занятия):			
Теоретический блок:			
Лекции	64	34	30
Практический блок:			
практические и семинарские занятия			
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа:	38	32	6
Теоретический блок:			
Работа с информационными источниками			
Практический блок:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Создание проекта, эссе, реферата и др. объектов			
Формы текущего контроля успеваемости			
Форма промежуточной аттестации	Зач.; Экз.	Зачет(6)	Экз. 36
Всего часов	144	72	72

Россия в 1920-х – 1930-х гг.	4	2			2
Великая Отечественная война	6	4			2
Важнейшие события в истории России второй половины XX столетия	6	4			2
Итого за 2 семестр:	36	30			6
Экзамен	36				

3. В раздел рабочей программы **«9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)»** вносятся следующие изменения:

«Студентам обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам «Айбукс» (контракт №:25-03/19к/103-19-У от 20.05.2019), «Лань» (контракт №:204-19-У) и «Юрайт» (контракт №:140-19-У от 03.07.2019).»

Зав. кафедрой истории и философии



А. Л. Андреев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. В раздел рабочей программы «**5.1. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий**» вносятся следующие изменения:

Название разделов и тем	Общая грудоем- кость (в ч.)	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Самостоя- тельная работа
		Лекции	Семина- рские занятия	Лаборат орные занятия	
1 курс, 1 семестр					
Введение	2	2			
Каменный век.	4	4			
Древнейшие цивилизации	6	2			4
Великое переселение народов и возникновение Руси	8	4			4
Эпоха расцвета Киевской Руси.	8	4			4
Русь в период феодальной раздробленности	8	4			4
Русь накануне татаро-монгольского нашествия и установление ордынского ига.	6	2			4
Русь под ордынским игом и возвышение Москвы	8	4			4
Образование единого Российского государства	8	4			4
Россия в период правления Ивана Грозного	4	2			2
Россия в Смутное время	4	2			2
Итого за 1 семестр	66	34			32
Зачет	6				
1 курс, 2 семестр					
Бунташный век	4	4			
Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	4	4			
Дворянская империя в XVIII столетии	4	4			
Россия в первой половине XIX века	2	2			
Россия во второй половине XIX – начале XX века	2	2			
Первая мировая война и революция 1917 г.	2	2			
Гражданская война и строительство советского государства	2	2			

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
5.1. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	6
5.2. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля).....	7
6. Лабораторный практикум .....	15
7. Семинары.....	15
8. Самостоятельная работа студента.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
9.1. Основная литература.....	16
9.2. Дополнительная литература .....	16
10. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). 17	
12. Описание информационно-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины «История»:

1. сформировать у обучающихся адекватные представления об истории России, основных этапах и закономерностях исторического развития российского общества,
2. помочь обучающимся в становлении их гражданской позиции на основе самостоятельной работы с источниками.

Задачи дисциплины:

1. добиться усвоения обучающимися основных фактов и событий российской истории, важнейших исторических дат, знания жизненного пути главнейших исторических деятелей,
2. выработать умения анализировать причинно-следственные связи в историческом процессе на основе исторических фактов.
3. научить самостоятельной работе с исторической литературой и источниками.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к обязательной части ОПОП. Ее изучение осуществляется на 1 курсе в 1-ом и 2-ом семестре. Объем дисциплины - 4 з.е., что составляет 144 акад. ч. или 108 астр.ч.

Дисциплина «История» является базовой для следующих дисциплин: философия, история религий, основы государственной культурной политики Российской Федерации, история русской литературы, история русского изобразительного искусства.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Обучение должно способствовать получению следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен собирать, систематизировать и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим

научным проблемам, ориентироваться в сфере экранного искусства, аудиовизуальной культуры и науки в историческом контексте.

Формируемые компетенции (код компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК -1. Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	<b>Знать:</b> основные факты и события российской истории, имена и жизненный путь главнейших ее деятелей, важнейшие исторические даты; иметь представление об основных этапах развития российского общества и Российского государства.
	<b>Уметь:</b> на основе исторических фактов анализировать причинно-следственные связи в историческом процессе
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками.

#### 4. Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объём дисциплины и виды учебной работы по действующему плану			
Общая трудоемкость дисциплины	4 зач.ед. 144 акад. час. (108 астр. ч.)		
Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по уч.плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Работа с преподавателем (аудиторные занятия):			
Теоретический блок:			
Лекции	68	36	32
Практический блок:			
практические и семинарские занятия			
лабораторные работы (лабораторный практикум)			
Самостоятельная работа:	40	36	4
Теоретический блок:			
Работа с информационными источниками			
Практический блок:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Создание проекта, эссе, реферата и др.	40	36	4
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат	Реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зач.; Экз. 36	Зачет	Экз. 36
Всего часов	144	72	72



## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Название разделов и тем		Общая трудоем- кость  (в ч.)	Виды учебных занятий			
			Аудиторные занятия, в том числе			Самостоя- тельная работа
			Лекции	Семина- рские занятия	Лаборат- орные занятия	
	1 курс, 1 семестр					
1	Введение		2			
2	Каменный век.		4			
3	Древнейшие цивилизации		2			4
4	Великое переселение народов и возникновение Руси		4			4
5	Эпоха расцвета Киевской Руси.		4			4
6	Русь в период феодальной раздробленности		4			4
7	Русь накануне татаро-монгольского нашествия и установление ордынского ига.		2			4
8	Русь под ордынским игом и возвышение Москвы		4			4
9	Образование единого Российского государства		4			4
10	Россия в период правления Ивана Грозного		2			4
11	Россия в Смутное время		4			4
	Итого за 1 семестр		36			36
	Зачет					
	1 курс, 2 семестр					
12	Бунташный век		4			
13	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования		4			
14	Дворянская империя в XVIII столетии		4			
15	Россия в первой половине XIX века		2			
16	Россия во второй половине XIX – начале XX века		4			
17	Первая мировая война и революция 1917 г.		2			
18	Гражданская война и строительство советского государства		2			
19	Россия в 1920-х – 1930-х гг.		2			

20	Великая Отечественная война		4			2
21	Важнейшие события в истории России второй половины XX столетия		4			2
	Итого за 2 семестр:		32			4
	Экзамен	36				

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

Компетенция, связанная со способностью анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса формируется системно, последовательно и непрерывно в процессе изучения материала.

Код компетенции	Наименование тем	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-1	Тема 1. Введение.	Основное содержание предмета. История как наука и история как часть культуры. Цели и задачи исторической науки. Историческая терминология, понятие исторического источника.
ОПК-1	Тема 2. Каменный век.	Палеолит Австралопитек (хронология, особенности строения, расселения, образ жизни, навыки). Древнейшие люди: неандерталец (хронология, особенности строения, расселения, образ жизни, навыки, связь с современным человеком). Денисовский человек (хронология, особенности строения, расселения, связь с современным человеком). Кроманьонец (хронология, особенности строения, расселения, образ жизни, навыки, связь с современным человеком). Палеолитические стоянки на территории России, палеолитическое искусство. Мезолит. Хронология, достижения человека в эпоху мезолита, образ жизни людей. Неолит. Хронология, «неолитическая революция», достижения человека, образ жизни людей, верования первобытных людей, искусство неолита. Исторические реалии и термины: человек (признаки человека, отличие человека от других живых существ), петроглиф, магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство. Уметь узнавать изображения: орудия труда (палеолитические, неолитические, мезолитические), пещерная живопись из пещеры Альтамира (Испания), палеолитическая скульптура со стоянки Костенки (Россия), петроглифы (Россия, Карелия).
ОПК-1	Тема 3. Древнейшие цивилизации	Понятие «цивилизация», появление первых городов, достижения древнейших цивилизаций, соотношение понятий «народ» и «археологическая культура». Крупнейшие языковые группы на территории России: индоевропейские языки, финно-угорские языки, алтайская языковая семья. Одомашнивание

		<p>лошади и зарождение цивилизаций степного пояса Евразии, их особенности, взаимоотношения с оседлыми цивилизациями. Археологические культуры бронзового века на территории России (Ямная, Майкопская, Сейминско-Турбинская). Древнейшие исторические народы на территории России (скифы, сарматы), их образ жизни, верования, погребальный обряд, отношения с оседлыми народами (государствами Северного Кавказа, Передней Азии, греческими колониями). Пазырыкская археологическая культура.</p> <p>Исторические реалии и термины: цивилизация, народ, археологическая культура.</p> <p>Уметь узнавать изображения: ювелирные изделия Майкопской культуры, созданное в бронзовом веке (на территории России) оружие, изделия скифского «звериного» стиля, находки из Пазырыкских курганов.</p>
ОПК-1	Тема 4. Великое переселение народов и возникновение Руси	<p>Венеды и их соседи накануне Великого переселения народов. Великое переселение народов (участники, события, результаты). Расселение славян в Восточной Европе, их образ жизни, занятия, верования. Соседи славян в Восточной Европе, отношения между народами. Хазарский каганат, походы викингов. Роль торговых путей в создании Древнерусского государства, «призвание варягов», объединение Новгорода и Киева под державой князя Олега, его военные походы. Деятельность первых русских князей по объединению славянских племен, расширению и укреплению Древнерусского государства. Экономика Древнерусского государства в период его становления. Обычай и верования.</p> <p>Персоналии: князя Рюрик, Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.</p> <p>Исторические документы: записки Ибн Фадлана, Повесть временных лет.</p> <p>Исторические реалии и термины: названия племен, участвовавших в великом переселении народов, названия славянских племен IX в., названия неславянских народов, вошедших в состав Древнерусского государства, названия торговых путей, проходивших по территории Руси, великое переселение народов, полюдь, погосты, уроки, вервь, вече, волхвы, рало.</p> <p>Уметь узнавать изображения: дирхемы (арабские серебряные монеты, использовавшиеся в русской торговле в IX–X столетиях), орудия труда славян (рало), жилища славян (реконструкции)</p>
ОПК-1	Тема 5. Эпоха расцвета Киевской Руси.	<p>Раздел Киевской Руси после смерти Святослава, борьба между детьми Святослава и победа Владимира. Принятие христианства Русью (причины, основные события). Влияние христианства на русскую культуру и историю. Смерть Владимира Святославовича, начало усобицы. Правление Ярослава Мудрого. Законодательство («Правда» Ярослава). Развитие культуры: строительство (София Киевская; София Новгородская), книжность, иконописание, былины. Города Киевской Руси (на момент окончания правления Ярослава Мудрого) – численность городов, условия возникновения, функции, топография древнерусского города, городское</p>

		<p>самоуправление.</p> <p>Персоналии: князья Святополк, Ярослав, Борис, Глеб.</p> <p>Исторические документы: Русская правда («Правда» Ярослава).</p> <p>Исторические реалии и термины: названия древнерусских городов, перечень освоенных древнерусскими ремесленниками ремесел, смерд, вира, город, городище, посад, устав (тип письма), былины.</p> <p>Уметь узнавать изображения: София Киевская, София Новгородская, Остромирово Евангелие (древнейшая из сохранившихся книг Древней Руси – 1056–1057 гг.).</p>
ОПК-1	Тема 6. Русь в период феодальной раздробленности	<p>Разделение земель Киевского княжества после смерти Ярослава Мудрого. Съезд князей в Любече. Причины и последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Новгородская земля. Территория. Экономика. Установление республиканского правления. Государственные институты в Великом Новгороде.</p> <p>Ростово-Суздальская земля (Залесская Русь). Деятельность князей Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.</p> <p>Русская культура в период феодальной раздробленности.</p> <p>Персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.</p> <p>Исторические документы: Русские летописи о периоде феодальной раздробленности (по хрестоматии), Слово о полку Игореве</p> <p>Исторические реалии и термины: феодальная раздробленность.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Андрей Боголюбский (антропологическая реконструкция М.М. Герасимова), Боголюбово (современное состояние княжеского замка и реконструкция), Убийство Андрея Боголюбского по миниатюре Радзивилловской летописи, Церковь Покрова на Нерли (современное состояние, резной декор, реконструкция), берестяная грамота, межевые камни древнерусского времени.</p>
ОПК-1	Тема 7. Русь накануне татаро-монгольского нашествия и установление ордынского ига.	<p>Начало распада Владимиро-Суздальского княжества. Отношения между князьями. Первое столкновение с монголо-татарами, Битва на Калке. Завоевание Руси Батыем. Отражение агрессии шведских и немецких феодалов. Установление ордынской власти над Русью. Борьба за великое княжение между князьями Андреем Ярославовичем и Александром Ярославовичем. Монгольские переписи населения Руси.</p> <p>Персоналии: князь Александр Ярославович (Невский), Чингисхан, Батый.</p> <p>Исторические документы: Битва на Калке (по Галицко-Волынской летописи), Повесть о разорении Рязани Батыем, Житие Александра Невского</p> <p>Исторические реалии и термины: ярлык, баскак, ордынский выход, ямская повинность</p>
ОПК-1	Тема 8. Русь под ордынским игом и возвышение Москвы	<p>Политика Золотой орды в отношении русских князей. Деятельность первых московских князей. Начало борьбы за право на великое княжение, перенесение в Москву митрополичьей кафедры, антиордынское восстание в Твери (1327), политика князя Дмитрия Ивановича Донского. Битвы на реке Пьяне, на реке Воже, Куликовская битва, разорение Москвы Тохтамышем. Русская культура в XIV–нач. XV вв.</p> <p>Персоналии: московские князья: Даниил, Юрий, Иван, Семен,</p>

		<p>Иван, Дмитрий, Василий I, Василий II Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка; св. Сергей Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p>Исторические документы: Повесть о Шевкале, Задонщина, Житие Сергия Радонежского.</p> <p>Исторические реалии и термины: великое княжение, полуустав.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Фроловская Псалтирь (инициал "М"), церковь Федора Стратилата на Ручью в Новгороде, церковь Спаса Преображения на Ильине улице в Новгороде, собор Рождества Богородицы Саввино-Сторожевского монастыря, Спасский собор московского Андроникова монастыря, икона «Троица» Андрея Рублева, монета Пскова, монеты Рязанского княжества</p>
ОПК-1	Тема 9. Образование единого Российского государства	<p>Территориальное расширение при Иване III Васильевиче и Василии III Ивановиче. Освобождение от ордынского ига. Складывание самодержавной власти. Зарождение государственного аппарата. Развитие законодательства. Развитие культуры.</p> <p>Персоналии: Иван III Васильевич, Василий III Иванович, Софья Палеолог.</p> <p>Исторические документы: Повесть о стоянии на Угре, Судебник 1497 г., Сказание о князьях Владимирских.</p> <p>Исторические реалии и термины: Боярская дума, бояре, окольные, местничество, Дворец, Казна.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Успенский собор в Москве, Грановитая палата, печать Ивана III Васильевича, Москва и «москвиты» в альбоме барона Сигизмунда фон Герберштейна</p>
ОПК-1	Тема 10. Россия в период правления Ивана Грозного	<p>Социально-экономическое развитие страны. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Развитие культуры.</p> <p>Персоналии: Елена Глинская, Иван Грозный, А.М. Курбский, А.Ф. Адашев, Сильвестр, И. Висковатый.</p> <p>Исторические документы: Судебник 1550 г., постановления Стоглавого собора 1551 г., «История о великом князе Московском» А. М. Курбского, Домострой.</p> <p>Исторические реалии и термины: Земский собор, дьяк, приказ, стрелец, Избранная рада, опричнина, вязь.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Иван Грозный (антропологическая реконструкция М.М. Герасимова), копейка Ивана Грозного, Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Покровский собор (собор Василия Блаженного) в Москве, книга «Апостол» печати Ивана Федорова (первый разворот с изображением апостола Луки и началом текста).</p>
ОПК-1	Тема 11. Россия в Смутное время	<p>Хозяйственный кризис и начало закрепощения крестьян. Династический кризис и пресечение династии Рюриковичей. Восстание Хлопка. Правление Лжедмитрия I. Борьба правительства Василия Шуйского с войсками И. И. Болотникова и Лжедмитрия II. Начало польской и шведской интервенции. Свержение Василия Шуйского и борьба за Москву. Воцарение династии Романовых.</p> <p>Персоналии: Федор Иванович, царевич Дмитрий, Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Юрий Мнишек, Марина Мнишек, Василий Шуйский, Иван Исаевич Болотников, Михаил Романов, Филарет (Романов).</p>

		<p>Исторические документы: восстание Хлопка по «Новому летописцу», договор между «Семибоярщиной» и гетманом С. Желтковским о признании польского королевича Владислава русским царем.</p> <p>Исторические реалии и термины: «Семибоярщина», Смутное время.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Царь-пушка, колокольня «Иван Великий», портреты Лжедмитрия I и Марины Мнишек, М.В. Скопин-Шуйский (парсуна).</p>
ОПК-1	Тема 12. Бунташный век	<p>Социально-экономическое развитие России после Смутного времени. Внешняя политика царя Михаила Федоровича. Народные восстания периода правления царя Алексея Михайловича. Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Церковные реформы Патриарха Никона и раскол Русской Церкви. Развитие культуры.</p> <p>Персоналии: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Патриарх Филарет, Патриарх Никон, боярин Б.И. Морозов, Богдан Хмельницкий, Иван Выговский, Степан Разин, протопоп Аввакум.</p> <p>Исторические документы: Соборное уложение 1649 г., Г.К. Котошихин о приказах, жалованная грамота царя Алексея Михайловича гетману Богдану Хмельницкому и всему Войску Запорожскому.</p> <p>Исторические реалии и термины: скоропись, гетман, Соборное уложение, раскол, старообрядец, парсуна, изразец.</p> <p>Уметь узнавать изображения: Москва и «московиты» в гравюрах А. Олеария и А. Мейерберга, книга «Венчание на царство Михаила Федоровича Романова», парсуна с изображением царя Алексея Михайловича, дворец в Коломенском (Панорама сел Коломенское и Дьяково. 1797. Акварель Дж. Кваренги), парсуна с изображением Патриарха Никона (Портрет патриарха Никона с клиром), скорописные документы, ефимок с признаком (европейские талеры с надчеканом Алексея Михайловича), изразец («Бова королевич сражается с Полканом»).</p>
ОПК-1	Тема 13. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	<p>Социально-экономическое развитие страны в конце XVII в. Правление царя Федора Алексеевича. Московское восстание 1682 г. и правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Азовские походы, Великое посольство, Северная война, реформы Петра I.</p> <p>Персоналии: Федор Алексеевич, Наталья Нарышкина, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, В.В. Голицын, И.А. Хованский, Евдокия Лопухина, Никита Демидов, А.Д. Меншиков, Алексей Петрович, Екатерина Алексеевна.</p> <p>Исторические документы: Устав о наследии престола, Табель о рангах, Юности честное зерцало.</p> <p>Исторические реалии и термины: московское барокко, гвардия, коллегия, Табель о рангах.</p> <p>Уметь узнавать изображения: «Букварь» Кариона Истомина (буква «Б»), царевна Софья Алексеевна (портрет), Петр I (портрет), Крутицкое подворье в Москве (1690-е гг.), Новодевичий монастырь, газета «Ведомости», «бородовый знак» (жетон, подтверждавший, что право носить бороду</p>

		оплачено), монеты Петра I (гривенник, рубль)
ОПК-1	Тема 14. Дворянская империя в XVIII столетии	<p>Основные события периода правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Россия в годы правления Екатерины II: социально-экономическое развитие, внутренняя политика, экономика. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика: войны с Османской империей, Швецией, Францией, разделы Польши. Русская культура XVIII столетия</p> <p>Персоналии: Екатерина I, А.И. Остерман, Петр II, Анна Иоанновна, Иоанн Антонович, Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, Елизавета Петровна, Петр III, Е.И. Пугачев, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Павел I, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>Исторические документы: Указ о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь, Манифест о даровании вольности российскому дворянству, Манифест Е.И. Пугачева помещичьим крестьянам о пожаловании их вольностью.</p> <p>Исторические реалии и термины: Кондиции, Верховный тайный совет, журнал «Трутенъ», губернская реформа, просвещенный абсолютизм.</p>
ОПК-1	Тема 15. Россия в первой половине XIX века	<p>Основные события периода правления Павла I, Александра I, Николая I. Попытки либеральных преобразований при Александре I, войны с Францией, Венский конгресс, аракчеевщина, декабристы, укрепление государственной власти при Николае I, Войны с Османской империей и Ираном, присоединение Кавказа, Крымская война, идейная борьба в русском обществе.</p> <p>Персоналии: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Тормасов, П.Д. Киселев, А.П. Ермолов, Шамиль, П.С. Нахимов, А.С. Меншиков, В.А. Корнилов, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен.</p> <p>Исторические документы: Из указа «об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных» (Указ о вольных хлебопашцах), Из проекта конституции Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля.</p> <p>Исторические реалии и термины: военные поселения, западники, славянофилы, доктрина С.С. Уварова, Свод законов Российской империи, цензура.</p>
ОПК-1	Тема 16. Россия во второй пол. XIX – нач. XX в.	<p>Основные события периода правления Александра II, Александра III и Николая II. Отмена крепостного права, реформы местного управления, судебная и военная реформы, преобразования в сфере образования и печати. Война с Османской империей (1877–1878 гг.). Присоединение Средней Азии. Развитие экономики во второй половине XIX – начале XX в. Кризис империи в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. «Серебряный век» российской культуры.</p> <p>Персоналии: М.Д. Скобелев, М.Т. Лорис-Меликов, Н.Г. Чернышевский, Д.В. Каракозов, М.А. Бакунин, С.Л. Перовская, П.А. Столыпин, Александр II, Александр III, Николай II.</p>

		<p>Исторические документы: Из Манифеста 19 февраля 1861 г., Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г., Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II 9 января 1905 г., Манифест об учреждении Государственной думы (отрывок).</p> <p>Исторические реалии и термины: надел, отрезки, выкупные платежи, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля», эсеры, анархисты, «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты (политическая партия), октябристы (политическая партия).</p>
ОПК-1	Тема 17. Первая мировая война и революция 1917 г.	<p>Международная ситуация накануне войны. Объявление Германией войны России. Военные действия 1914–1915 гг. «Брусиловский прорыв». Кризисные явления в жизни Российской империи. Февральская революция 1917 г. Падение монархии. Политическая жизнь страны между октябрём и февралем 1917 г. : двоевластие, Корниловский мятеж. Приход к власти большевиков и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Персоналии: В.И. Ленин, Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Л.Д. Троцкий.</p> <p>Исторические документы: Из воспоминаний А.А. Брусилова о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны (отрывок), Из дневника Николая II об обстоятельствах его отречения от престола (отрывок), Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле» (26 октября 1917 г.), Из декрета Совета народных комиссаров о роспуске Учредительного собрания.</p> <p>Исторические реалии и термины: «Брусиловский прорыв», двоевластие, Корниловский мятеж, советская власть, Декрет о земле, Декрет о мире, Учредительное собрание, диктатура пролетариата, большевики.</p>
ОПК-1	Тема 18. Гражданская война и строительство советского государства	<p>Заключение Брестского мира с Германией, антибольшевистские восстания, создание Красной армии и Белое движение. Основные этапы Гражданской войны. «Белый» и «красный» террор. Иностранная интервенция. Национальная политика «белых» и «красных». Государственное строительство. Конституции РСФСР (июль 1918 г.). Кризисные явления в экономике.</p> <p>Персоналии: В.И. Ленин, Л.Г. Корнилов, Ф.Э. Дзержинский, А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Н. Врангель, С.М. Будённый, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев.</p> <p>Исторические документы: Из декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, Из декрета Совета народных комиссаров об отделении церкви от государства и школы от церкви, Брестский мирный договор, декрет Совета народных комиссаров о красном терроре, постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета «О превращении Советской республики в военный лагерь».</p> <p>Исторические реалии и термины: Брестский мир, «военный коммунизм», продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, советская власть, карточная система, субботник, ВЧК.</p>
ОПК-1	Тема 19. Россия в	<p>Голод 1921 г. Восстание моряков Кронштадта. Отказ от «военного коммунизма». Возвращение к товарно-денежным</p>



	1920-х – 1930-х гг.	<p>отношениям. Экономические реформы и восстановление промышленности. Появление иностранных концессий. Новые явления в жизни общества. Борьба с религией. Эмансипация женщин. Образование СССР. Выход СССР из международной изоляции. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Создание плановой экономики. Трудности индустриализации. Начало коллективизации. Голод 1932–1933 гг. Массовые репрессии и установление культа личности И.В. Сталина.</p> <p>Персоналии: И.В. Сталин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, А.М. Горький, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, С.А. Есенин, В.И. Вернадский, С.М. Эйзенштейн, А.В. Щусев.</p> <p>Исторические документы: Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета от 21 марта 1921 года (о замене продразверстки натуральным налогом, выдержки), Из информационной сводки Колхозцентра СССР и РСФСР о перегибах в раскулачивании, А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (любое издание)</p> <p>Исторические реалии и термины: План ГОЭЛРО, нэп, индустриализация, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пятилетка, культ личности, ГУЛАГ</p>
ОПК-1	Тема 20. Великая Отечественная война	<p>Политическая ситуация в Европе накануне Второй мировой войны. СССР в борьбе с фашизмом. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа–Молотова). Советско-финская («зимняя») война 1939–1940 гг. Нападения Германии на СССР, план «Барбаросса». Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны (Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, Курская дуга). Разгром фашистской Германии. Мир после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Персоналии: И.В.Сталин, В.М.Молотов, Н.Ф. Гастелло, В.В. Талалихин, А.М. Матросов, З.А. Космодемьянская, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, В.И. Чуйков, С.К. Тимошенко.</p> <p>Исторические документы: Секретный протокол к договору о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. (отрывок), План «Барбаросса» (отрывки), А.М. Василевский «Дело всей жизни» (отрывки), Г.К. Жуков «Воспоминания и размышления» (отрывки), Приказ немецкого командования 10 октября 1941 (отрывок), данные о потерях СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Исторические реалии и термины: антифашистское движение, план «Барбаросса», «остарбайтеры», «власовцы», Холокост, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция.</p>
ОПК-1	Тема 21. Важнейшие события в истории России второй половины XX столетия	<p>Возвращение к политике репрессий после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны», Смерть Сталина и борьба за власть в руководстве СССР, Создание организации Варшавского договора. Десталинизация и «оттепель» в годы правления Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). Правление Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.) и начало «застоя». Внешняя политика СССР: от кризисов к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в локальных</p>

		<p>конфликтах. Военно-промышленный комплекс СССР. Советская наука и культура. Развитие кризисных явлений в советской экономике во второй половине 1980-х гг. «Ускорение» и «Перестройка» М.С. Горбачева. Распад СССР. Реформы Б.Н. Ельцина.</p> <p>Персоналии: Н.С.Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, С.П.Королев, И.В. Курчатов, Ю.А.Гагарин, В.В.Терешкова, А.И.Солженицын, Б.Л.Пастернак, Д.С. Лихачев, В.С. Высоцкий, Э.И.Неизвестный, А.Д.Сахаров, А.А. Тарковский,</p> <p>Исторические документы: Из доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях (выдержки), Из постановления «ЦК КПСС и Совета министров СССР о развитии жилищного строительства в СССР, Конституция СССР 1977 г. (отрывки), Заявление ТАСС о вступлении на территорию Чехословакии советских войск, Заявление советского руководства об отставке президента М.С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР, Из Алма-Атинской декларации глав независимых государств.</p> <p>Исторические реалии и термины: Борьба с «космополитизмом», «Дело врачей», «Лесные братья», «Бандеровцы», «Холодная война», Гонка вооружений, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), «Оттепель», Карибский кризис 1962 г. «Застой», типовое жилищное строительство, дефицит, дисидент, «Ускорение» и «Перестройка», ГКЧП,</p>
--	--	---

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 7. Семинары

Семинары не предусмотрены.

## 8. Самостоятельная работа студента

Для самостоятельной работы студент выбирает тему, изучает предложенную педагогом литературу, делает устное сообщение.

Примерные темы для самостоятельной работы:

1. Анализ исторического фильма.
2. Исторический документ как источник для работы над фильмом исторической тематики.
3. Составление сценария исторического фильма.
4. Творческая работа об одном из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в России

### Критерии оценки

Преподаватель оценивает самостоятельную работу обучающегося как зачетную при условии раскрытия темы, знания лекционного материала, знания основной литературы, знания основных терминов и понятий, способности правильно и рассудительно ответить на большую часть вопросов и сформировать компетентное суждение.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Студентам обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам «Айбукс» (контракт №:20-10/1-к/22-18-У от 26.02.2018), «Лань» (контракт №:159-18-У от 17.07.2018) и «Юрайт» (контракт №:130-18-У от 22.06.2018).

### **9.1. Основная литература**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. История России. М. 2017. (или любое аналогичное издание).
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М. 2017. (или любое аналогичное издание).

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Ключевский В.О. Сочинения : в 9-ти томах. Курс русской истории. Т.1-5. М. 1987–1989 (или любое аналогичное издание).
2. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории : учебное пособие. М., 1993 (или любое аналогичное издание).
3. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России М., 1989 (или любое аналогичное издание).

## **10. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека литературы Древней Руси  
<http://odrl.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=1941>

2. История России. Краткий курс. (материалы проекта Инновационного учебно-методического комплекса «История» //Захаров В.Н., Петров Ю.А. <https://history.jes.su/issue.2016.3.9.e10>

3. Историко-культурный стандарт <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483>

4. Портал «Сто главных документов российской истории» <http://doc.histrf.ru/>

5. Федеральное архивное агентство. Архивные online проекты <http://www.rusarchives.ru/arhivnye-online-proekty>

6. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова» (договор № С1/28-09-16/240-16-У от 24 октября 2016 г. О поставке научно-технической продукции между ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова» и Международной ассоциацией пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ); сублицензионный договор № 059/150118/005 от 29 марта 2018 года между ФГБОУ ВО «ВГИК имени С.А. Герасимова» и ООО «Рациональные решения» по поводу предоставления прав на использование программного продукта БИТ ВУЗ).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Операционная система Microsoft Window 10 Enterprise 2016 LTSC WINENTLTSCBUPGRD 2016 ALN Upgrd MVL 3Y Enterprise BuyOut.

**12. Описание информационно-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции проводятся в аудиториях, оборудованных мебелью учебного назначения и аудиовизуальными средствами обучения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**История**

**1.1.Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**1.2.Сводная таблица фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№ п.п.	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	ОПК-1	
2.	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний: - лекции (проблемные лекции, лекция беседа); - обсуждения по темам теоретического содержания; - самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.	ОПК-1
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний: - подготовка к обсуждению проблемных вопросов; - выполнение заданий по самостоятельной работе; - разработка теоретической основы тематики.	ОПК-1
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала: - проверка качества аргументации авторской позиции в теоретических вопросах; - проверка навыков исследовательской работы по сбору, обработке и анализу информации о жизни общества в историческом контексте; - оценка активности и эффективности участия в теоретической дискуссии при обсуждении проблем истории; - выполнение заданий по самостоятельной работе.	ОПК-1
3.	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	- посещение лекционных занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов; - наличие на занятиях требуемых материалов (конспекты лекций, учебно-методической литературы); - наличие выполненных самостоятельных заданий по

		теоретическим вопросам тем.
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и своевременное выполнение практических заданий;</li> <li>- теоретическое обоснование позиции по проблемному вопросу;</li> <li>- способность аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- составление планов, тезисов и презентаций для обсуждений тематики данной дисциплины;</li> <li>- участие в дискуссии на предлагаемую тему.</li> </ul>
	Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень готовности к участию в занятии;</li> <li>- степень правильности составленных планов, тезисов, презентаций;</li> <li>- степень активности и эффективности участия по итогам каждого занятия;</li> <li>- успешное выполнение заданий по самостоятельной работе.</li> </ul>
4.	<b>Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	
	Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость не менее 90% занятий;</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение;</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии;</li> <li>- требуемые для занятий материалы (учебник, учебное пособие и проч.) в наличии;</li> <li>- задания для самостоятельной работы выполнены письменно и своевременно.</li> </ul>
	Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая разработка задания для самостоятельной работы выполнена самостоятельно и представлена в письменной форме;</li> <li>- студент может обосновать применение тех или иных методов;</li> <li>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа и моделирования в рамках занятий;</li> <li>- способность самостоятельно анализировать исторические понятия.</li> </ul>
	Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания для самостоятельной работы решены с использованием необходимых методов и информационных источников;</li> <li>- представленные задания для самостоятельной работы соответствуют критериям достаточного уровня авторского замысла, степени его реализации и качества;</li> <li>- в процессе дискуссии продемонстрировано знание теоретических основ и фактического материала, усвоены практические навыки поиска, систематизации и изложения информации по истории;</li> <li>- задания для самостоятельной работы сделаны самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений;</li> </ul> <p><b>-ЗАЧЕТ;</b> <b>-ЭКЗАМЕН.</b></p>

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№	Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
1	ОПК - 1	Задание для самостоятельной работы Зачет Экзамен

### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- задание для самостоятельной работы;
- зачет;
- экзамен.

#### **Задание для самостоятельной работы**

В рамках учебного процесса по данной дисциплине на теоретическом занятии происходит обсуждение исторической проблематики всей студенческой группой, после чего преподаватель назначает задание по анализу определенного раздела дисциплины конкретному обучающемуся, который готовит подробный, обстоятельный анализ темы по параметрам, заданным педагогом.

#### **Зачет**

Проходит в форме тестирования.

#### **Экзамен**

Проходит в форме ответа на вопросы билета, сформированного в рамках случайной выборки из списка, одобренного на заседании кафедры.

### **1.5. Шкалы оценивания результатов обучения**

#### **1.5.1. Оценивание результатов заданий для самостоятельной работы на практических занятиях**

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала. Допустимы отдельные погрешности.

Оценка **«не зачтено»**-студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать.

### **1.5.2. Критерии оценки промежуточной аттестации (Зачет)**

Уровень знаний определяется оценками **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Оценка **«зачтено»** - студент правильно отвечает на 50% вопросов теста и более.

Оценка **«не зачтено»** - студент правильно отвечает на 49% вопросов теста и менее.

### **1.5.3. Критерии оценки промежуточной аттестации (Экзамена)**

Уровень знаний определяется оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**-студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и



последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## **1.6 Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1.6.1 Примерный перечень заданий для самостоятельной работы (реферат).**

#### **№ 1. Реферат. Анализ исторического фильма.**

Методические рекомендации: Выполняя анализ исторического фильма, обучающийся должен ответить на вопросы: 1) Происходили ли в реальности исторические события, о которых рассказывает фильм. 2) Правильно ли отражен предметный мир эпохи? 3) Достоверно ли отражены бытовые сцены, повседневная жизнь людей данной исторической эпохи? 4) Как историческая эпоха, в которую фильм снимался, отразилась на его содержании? 5) В случае, если автор преднамеренно изменяет фактический ход исторических событий, объясните, как и почему это делается.

#### **№ 2. Реферат. Исторический документ как источник для работы над фильмом исторической тематики.**

Методические рекомендации: Выполняя данное задание, обучающийся должен выбрать один из исторических документов, опубликованных в серии изданий «Библиотека литературы Древней Руси» на сайте ИРЛИ РАН (Пушкинского Дома). Используя материалы сайта, необходимо выяснить, когда и при каких условиях был создан данный документ, к какому типу исторических источников он относится. Высказать свои предположения о том, как сведения данного исторического источника могут быть использованы при съемках художественного, документального или мультипликационного фильма.

Адрес: <http://odrl.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=1941>

#### **№ 3. Составление синопсиса исторического фильма.**

Методические рекомендации: Выполняя данное задание, обучающийся должен: Выбрать тему для фильма. Составить синопсис фильма. Подробно разработать одну из сцен фильма на основании исторического документа.

Начинать работу необходимо со знакомства с историческими документами. Для работы обучающихся наиболее удобен сайт ИРЛИ РАН (Пушкинского Дома). На нем выложена двадцатитомная издательская серия «Библиотека литературы Древней Руси». Тексты за весь изучаемый период представлены параллельно на древнерусском и современном языках.

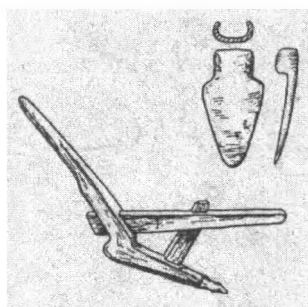
Адрес: <http://odrl.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=1941>

#### **№ 4. Творческая работа об одном из объектов всемирного наследия ЮНЕСКО в России**

Задача проекта: Максимально полно и интересно представить выбранный объект всемирного наследия зрителю. Методические рекомендации: Можно брать любой из памятников истории и культуры. Нельзя брать природные объекты. Режиссерам разрешается привлекать к работе над проектом обучающихся на других специальностях. В этом случае работа может быть коллективной.

##### **1.6.2 Примеры тестовых заданий.**

1. Что изображено на иллюстрации? Укажите время создания объекта.





2. Вычеркните лишнее: дреговичи, весь, меря, мурома, мордва
3. Впишите названия 5 славянских племен IX в.
4. Впишите названия 4 городов Киевской Руси, лежащих на пути «из варяг в греки» (X в.)
5. Подчеркните названия рек, по берегам которых жили вятичи: Нева, Днепр, Ока, Москва
6. Пронумеруйте названия племен в порядке их появления: гунны, хазары, печенеги, половцы
7. Князь Рюрик прибыл в славянские земли в ..... году (укажите дату)
8. Битва на Неве состоялась в ..... году (укажите дату)
9. Датой принятия христианства Русью считают ..... год (укажите дату)
10. Князь Олег объединил под своей властью Киев и Новгород в ..... году

11. Назовите источники, из которых мы знаем о Древней Руси (не менее 4)
  12. Назовите историческое событие, произошедшее в указанном ниже году:  
1015; 1237; 1262.
  13. Дайте определения понятиям  
петроглиф, смерд, ямская повинность, неандерталец
- Максимум 22 балла (для получения зачета необходимо набрать 11).

### **1.6.3 Примерный перечень тематики экзаменационных вопросов.**

1. Каменный век.
2. Древнейшие цивилизации.
3. Великое переселение народов и возникновение Руси.
4. Эпоха расцвета Киевской Руси.
5. Русь в период феодальной раздробленности.
6. Русь накануне татаро-монгольского нашествия и установление ордынского ига.
7. Русь под ордынским игом и возвышение Москвы.
8. Образование единого Российского государства.
9. Россия в период правления Ивана Грозного .
10. Россия в Смутное время.
11. Бунташный век.
12. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
13. Дворянская империя в XVIII столетии.
14. Россия в первой половине XIX века.
15. Россия во второй половине XIX – начале XX века.
16. Первая мировая война и революция 1917 г.
17. Гражданская война и строительство советского государства.
18. Россия в 1920-х – 1930-х гг.
19. Великая Отечественная война.
20. Важнейшие события в истории России второй половины XX столетия.